

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
 /М.Ю. Уксусова /



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область

Учебный предмет Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс _____

4

Учитель  Л.Х. Полванова

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.23 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

 М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель - коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание программы

Диагностика:

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

Психомоторное развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

Сенсорное развитие:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

Развитие ВПФ:

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Эмоционально-волевая сфера:

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

Развитие коммуникативных навыков:

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Диагностика памяти.	1	
2	Диагностика внимания.	1	
3	Диагностика мышления.	1	
4	Исследование самооценки.	1	

5	Исследование уровня тревожности.	1	
6	«Чем похожи, чем отличаются».	1	
7	«Повтори за мной».	1	
8	«Наши ручки».	1	
9	«Камешки».	1	
10	«Фигуры».	1	
11	«Бабочка».	1	
12	«Листопад».	1	
13	«Зеленые листья»	1	
14	«Круг, овал»	1	
15	«Треугольник, квадрат».	1	
16	«Своим и руками».	1	
17	«Набор предметов».	1	
18	«Волшебный мешочек».	1	
19	«Волшебный мешочек».	1	
20	«Пазлы».	1	
21	«Муха».	1	
22	«Какие мы разные».	1	
23	«Какие мы разные».	1	
24	«Говорящая надпись».	1	
25	«Говорящая надпись».	1	
26	«Сказочная шкатулка».	1	
27	«Наглядность».	1	
28	«Различи правильно».	1	
29	«Анализ картины».	1	
30	«Часть и целое».	1	
31	«Часть и целое».	1	
32	«Подарок на всех».	1	
33	«Семицветик».	1	
34	«Радуга».	1	
35	«Определи правильно».	1	
36	«Доделай изображение».	1	
37	«Лего».	1	
38	«Лего».	1	
39	«Куда направленно моё внимание».	1	
40	«Наш цветной мир».	1	
41	«Маленькие обезьянки».	1	
42	«Вежливые слова».	1	
43	«Озорные буквы».	1	
44	«Сердца настроения».	1	
45	«Лабиринты».	1	
46	«Кирпичик».	1	
47	«Цветные формы».	1	
48	«Слепец и поводырь».	1	
49	«Числа».	1	
50	«Запоминай порядок».	1	
51	«Улетающие шары».	1	
52	«Сказочная шкатулка».	1	
53	«Путешествие в мир эмоций».	1	

54	«Расставь правильно».	1	
55	«Наши страхи».	1	
56	«Кто позвал тебя, скажи».	1	
57	«Дальше – ближе».	1	
58	«Карусель».	1	
59	«Что бывает».	1	
60	«Часть и целое».	1	
61	«Что изменилось».	1	
62	«Сделай так же».	1	
63	Диагностика памяти.	1	
64	Диагностика внимания.	1	
65	Диагностика мышления.	1	
66	Исследование самооценки.	1	

Учебно-методические и технические средства обучения.

- воздушно пузырьковые трубки;
- сухой бассейн с шариками;
- фибро-оптические изделия (потолок "Звездное небо", фибро-оптическое волокно "Дождик");
- светозвуковые панели ("Вращающиеся колесо", "Бесконечность", "Музыкальные классики");
- мягкие формы (Пуфик круглый, Пуфик, матрасы, массажные коврики для ног.);
- интерактивные системы ("Интерактивная песочница - умный стол, интерактивная доска", музыкальный центр);

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мультимедиа
- дидактические картинки
- конструктор "Дары Фрёбеля";
- конструктор для развития мелкой моторики;
- развивающий коррекционный комплекс Тимокко («Буквы. Цифры. Цвет», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом».).

Литература

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
4. Зейц. Мариелла. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница». -М: ИНТ,2010. (Редактор русского издания И.А. Качанова)
5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019.
6. Изаренкова Д. Социализация детей из неблагополучных семей : Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. – 2017.
7. Катерисова Е.А. Психофизиологическое и физическое развитие детей с умственной отсталостью / Е.А. Катерисова, С.А. Шустова // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016

8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/[Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013.
9. Морозова Я.В. Оптимизация межличностных отношений в среде подростков с умственной отсталостью // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исслед. – 2015
10. Семаго Н.Я. Семаго М.М. "Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший возраст". Издательство АРКТИ-2014.
11. Хакимзянов Р.Н. Синемалогия как способ социальной адаптации подростков с нарушением поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022.

Электронная литература

1. <http://30astr-dou127.caduk.ru/88-programma-kruzhka-pesochnaya-animaciya.html>
2. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-510848>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025