

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
 М.Ю. Уксусова /



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область
Учебный предмет Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс 3

Учитель  Л.Х. Полванова

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель - коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание программы

Диагностика:

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

Психомоторное развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

Сенсорное развитие:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

Развитие ВПФ:

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Эмоционально-волевая сфера:

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

Развитие коммуникативных навыков:

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Диагностика памяти.	1	
2	Диагностика внимания.	1	
3	Диагностика мышления.	1	
4	Исследование самооценки.	1	

5	Исследование уровня тревожности.	1	
6	«Дорожка следов» полоса препятствий.	1	
7	«Мячи скакалки стрелки-символы».	1	
8	«Пальчиковая гимнастика».	1	
9	«Зарядка для пальчиков».	1	
10	«Внутренние и внешние трафареты».	1	
11	«Гусеница».	1	
12	«Мат-алы для аппликации».	1	
13	«Мат-алы для аппликации».	1	
14	Практическая работа «Вырежи ровно».	1	
15	Практическая работа «Вырежи ровно»	1	
16	«Путница».	1	
17	«Чудесный мешочек»	1	
18	Практическая работа «Что бывает ... (пушистое)».	1	
19	Практическая работа «Что бывает ... (пушистое)».	1	
20	Практическая работа «Путешествие сказочных героев».	1	
21	Практическая работа «Овощи».	1	
22	«Акробаты».	1	
23	«Акробаты».	1	
24	«Найди друг друга».	1	
25	«Найди друг друга».	1	
26	«Геометрические фигуры и (шар, куб)».	1	
27	«Предметные картинки».	1	
28	«Предметы разнообразные по форме».	1	
29	«Предметы разнообразные по форме».	1	
30	«Предметы разнообразные по форме».	1	
31	«Предметы разнообразные по Величине».	1	
32	«Предметы разнообразные по длине».	1	
33	«Цветик-семицветик».	1	
34	«Геометрический конструктор».	1	
35	«Геометрический конструктор».	1	
36	«Предметные картинки».	1	
37	«Лего».	1	
38	«Лего».	1	
39	«Предметные картинки».	1	
40	«Предметные картинки».	1	
41	«Предметные картинки».	1	
42	«Что изменилось?».	1	
43	«Повтори узор».	1	
44	«Сделай так же».	1	
45	«Сюжетные картинки».	1	
46	«Узнай на вкус».	1	
47	«Предметные картинки; натуральные предметы».	1	
48	«Предметные картинки; натуральные предметы».	1	
49	!Предметные картинки; натуральные предметы!.	1	

50	«Прерванная песня»	1	
51	«Музыкальные инструменты».	1	
52	«Аудио и медиафайлы».	1	
53	«Мы - барабанщики»	1	
54	«Куда пойдешь, то и найдешь».	1	
55	«Обставим комнату».	1	
56	«Набор предметов».	1	
57	«Листы бумаги разного формата»	1	
58	«По горизонтали».	1	
59	«Определи положение предмета».	1	
60	«Сутки».	1	
61	«Успей за 1, 2, 5 мин».	1	
62	«Модель часов».	1	
63	Диагностика памяти.	1	
64	Диагностика внимания.	1	
65	Диагностика мышления.	1	
66	Исследование самооценки.	1	

Учебно-методические и технические средства обучения.

- воздушно пузырьковые трубки;
- сухой бассейн с шариками;
- фибро-оптические изделия (потолок "Звездное небо", фибро-оптическое волокно "Дождик");
- светозвуковые панели ("Вращающиеся колесо", "Бесконечность", "Музыкальные классики");
- мягкие формы (Пуфик круглый, Пуфик, матрасы, массажные коврики для ног.);
- интерактивные системы ("Интерактивная песочница - умный стол, интерактивная доска", музыкальный центр);

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мультимедиа
- дидактические картинки
- конструктор "Дары Фрёбеля";
- конструктор для развития мелкой моторики;
- развивающий коррекционный комплекс Тимокко («Буквы. Цифры. Цвет», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом».).

Литература

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2011».
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
4. Зейц. Мариелла. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница». -М: ИНТ,2010. (Редактор русского издания И.А. Качанова)
5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019.
6. Изаренкова Д. Социализация детей из неблагополучных семей : Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. – 2017.

7. Катерисова Е.А. Психофизиологическое и физическое развитие детей с умственной отсталостью / Е.А. Катерисова, С.А. Шустова // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016
8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/[Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013.
9. Морозова Я.В. Оптимизация межличностных отношений в среде подростков с умственной отсталостью // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исслед. – 2015
10. Семаго Н.Я. Семаго М.М. "Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший возраст". Издательство АРКТИ-2014.
11. Хакимзянов Р.Н. Синемалогия как способ социальной адаптации подростков с нарушением поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022.

Электронная литература

1. <http://30astr-dou127.caduk.ru/88-programma-kruzhka-pesochnaya-animaciya.html>
2. http://cholga.ucoz.ru/blog/pesochnaja_animacija_risovanie_peskom_metod_sand_art/2014-05-05-11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025