

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»  
тел. (8 413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
*Уксусова* /М.Ю. Уксусова /



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область

Учебный предмет Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс \_\_\_\_\_

2

Учитель *Полванова* Л.Х. Полванова

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.23 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

*Уксусова* М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** - коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Основные направления работы:**

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).



## Содержание программы

### Диагностика:

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

### Психомоторное развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

### Сенсорное развитие:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

### Развитие ВПФ:

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

### Эмоционально-волевая сфера:

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

### Развитие коммуникативных навыков:

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

## Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Диагностика памяти.	1	
2	Диагностика внимания.	1	
3	Диагностика мышления.	1	
4	Исследование самооценки.	1	
5	Исследование уровня тревожности.	1	

6	«Дорожка следов».	1	
7	«Полоса препятствий».	1	
8	«Роботы».	1	
9	«Пальчиковая гимнастика».	1	
10	«Цветная гусеница».	1	
11	«Бусы».	1	
12	«Бордюры».	1	
13	«Игровизор В. Воскобовича».	1	
14	«Геометрические фигуры».	1	
15	«Я один такой на свете».	1	
16	«Диалог добра и зла».	1	
17	«Космическое путешествие».	1	
18	«Покажи себя со стороны».	1	
19	«Мой мир».	1	
20	«Сенсорная тропа для ног».	1	
21	«Помоги себе».	1	
22	«Счастье».	1	
23	«Геометрические фигуры: шар, Куб».	1	
24	«Объёмное и плоское».	1	
25	«Геометрический конструктор».	1	
26	«Предметы и картинки».	1	
27	«Картинки с изображением».	1	
28	«Предметы и картинки».	1	
29	«Форма и цвет».	1	
30	«Геометрический конструктор 2».	1	
31	«Что бывает такого цвета».	1	
32	«Подбери предмет такого же цвета».	1	
33	«Геометрический конструктор».	1	
34	«Картинный материал».	1	
35	«Пазлы. Разрезные картинки».	1	
36	«Предметные картинки».	1	
37	«Найди 5 отличий».	1	
38	«Найди 10 отличий»	1	
39	«Что изменилось?».	1	
40	«Повтори узор».	1	
41	«Наложённые изображения».	1	
42	«Сюжетные картинки».	1	
43	«Предметные картинки».	1	
44	«Натуральные предметы».	1	
45	«Вкусовые баночки».	1	
46	«Вата, гвозди, брусок».	1	
47	«Вата, гвозди, брусок».	1	
48	«Угадай звук».	1	
49	«Кто позвал тебя, скажи».	1	
50	«Музыкальная колонка».	1	
51	«Аудио и медиафайлы».	1	
52	«Времена года».	1	
53	«Определи положение предмета».	1	
54	«Стрелки-символы».	1	
55	«Демонстрационные материалы Н.Я. Семаго».	1	
56	«Школьные принадлежности».	1	
57	«Определи положение предмета».	1	



58	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи».	1	
59	«12 месяцев».	1	
60	Мультфильм «12 месяцев»	1	
61	«Времена года».	1	
62	Часы разных видов. Циферблат, стрелки.	1	
63	Диагностика памяти.	1	
64	Диагностика внимания.	1	
65	Диагностика внимания.	1	
66	Диагностика мышления.	1	

#### **Учебно-методические и технические средства обучения.**

- воздушно пузырьковые трубки;
- сухой бассейн с шариками;
- фибро-оптические изделия (потолок "Звездное небо", фибро-оптическое волокно "Дождик");
- светозвуковые панели ("Вращающиеся колесо", "Бесконечность", "Музыкальные классики");
- мягкие формы (Пуфик круглый, Пуфик, матрасы, массажные коврики для ног.);
- интерактивные системы ("Интерактивная песочница - умный стол, интерактивная доска", музыкальный центр).

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- мультимедиа
- дидактические картинки
- конструктор "Дары Фрёбеля";
- конструктор для развития мелкой моторики;
- развивающий коррекционный комплекс Тимокко («Буквы. Цифры. Цвет», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом».).

#### **Литература.**

1. Бруннер, Е. Ю. Лучше, чем супервнимание. Методики диагностики и психокоррекции / Е.Ю. Бруннер. - М.: Феникс, 2015.
2. Виктор, Анатолевич Шапошников Основы психоконсультирования и психокоррекции 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Виктор Анатолевич Шапошников. - М.: Юрайт, 2018.
3. Галина, Ивановна Колесникова Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата / Галина Ивановна Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
4. Завгородняя, М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя. - М.: Феникс, 2017.
5. Истратова, Оксана Николаевна Групповая психокоррекция. Тренинги и роли. Игры для личностного и профессионального развития / Истратова Оксана Николаевна. - М.: Феникс, 2015.
6. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2018.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
8. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2017.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
10. Лучинина, Ольга Личностно-ориентированная музыкальная психокоррекция / Ольга Лучинина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014.
11. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2017.
12. Сельченко, К.В. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / К.В. Сельченко. - М.: Харвест, 2015.
13. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры / Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2015. - 286 с.

#### Электронная литература

1. <http://30astr-dou127.caduk.ru/88-programma-kruzhka-pesochnaya-animaciya.html>
2. [http://cholga.ucoz.ru/blog/pesochnaja\\_animacija\\_risovanie\\_peskom\\_metod\\_sand\\_art/2014-05-05-11](http://cholga.ucoz.ru/blog/pesochnaja_animacija_risovanie_peskom_metod_sand_art/2014-05-05-11)
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/10/08/metodika-risovaniya-peskom>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025