

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область

Учебный предмет Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс

1

Учитель *Л.Х. Полванова* Л.Х. Полванова

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.23 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель – коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание программы

Диагностика:

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

Психомоторное развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

Сенсорное развитие:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

Развитие ВПФ:

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Эмоционально-волевая сфера:

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

Развитие коммуникативных навыков:

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Диагностика памяти.	1	
2	Диагностика внимания.	1	
3	Диагностика мышления.	1	
4	Исследование самооценки.	1	

5	Исследование уровня тревожности.	1	
6	«Помощь друзей».	1	
7	«Будем внимательными».	1	
8	«Волшебные слова».	1	
9	«Путешествие по джунглям».	1	
10	«Космос».	1	
11	«Жизнь камней».	1	
12	«Разноцветный букет Осени».	1	
13	«Все мы разные».	1	
14	«Учись управлять собой».	1	
15	«Я один такой на свете».	1	
16	«Диалог добра и зла».	1	
17	«Космическое путешествие».	1	
18	«Покажи себя со стороны».	1	
19	«Мой мир».	1	
20	«Доброе тепло».	1	
21	«Помоги себе».	1	
22	«Счастье».	1	
23	«Учись само выражаться».	1	
24	«Все самое интересное».	1	
25	«Волшебный ящик».	1	
26	«Подводное путешествие».	1	
27	«Волшебная палочка».	1	
28	«Бабочки».	1	
29	«Танцующие руки».	1	
30	«Раскрасим любовью».	1	
31	«Вместе весело шагать».	1	
32	«Поможем деду Морозу».	1	
33	«Путешествие в сказку».	1	
34	«На лесной дорожке...».	1	
35	«Разноцветные огни».	1	
36	«Волшебный ковер».	1	
37	«Графический диктант».	1	
38	«Шиворот на выворот».	1	
39	«Лишние слова».	1	
40	«Обще слово».	1	
41	«Разведчики».	1	
42	«Художники».	1	
43	«Наши чувства».	1	
44	«Лучшие друзья».	1	
45	«Цветная сказка».	1	
46	«Маленькие друзья».	1	
47	«Мамин день».	1	
48	«Придумай сказку».	1	
49	«Маленькие волшебники».	1	
50	«Весна наступила».	1	
51	«Путешествие в весенний лес».	1	
52	«Веселые человечки».	1	
53	«Найди цветочек».	1	
54	«Я цветочек».	1	

55	«Весенняя пора».	1	
56	«Помощники весны».	1	
57	«Наш класс».	1	
58	«Слушай внимательно».	1	
59	«Создай свой танец».	1	
60	«Что такое хорошо?».	1	
61	«Лесное путешествие».	1	
62	«Кто живет в лесу?»	1	
63	Диагностика памяти.	1	
64	Диагностика внимания.	1	
65	Диагностика внимания.	1	
66	Диагностика мышления.	1	

Учебно-методические и технические средства обучения.

- воздушно пузырьковые трубки;
- сухой бассейн с шариками;
- фибро-оптические изделия (потолок "Звездное небо", фибро-оптическое волокно "Дождик");
- светозвуковые панели ("Вращающиеся колесо", "Бесконечность", "Музыкальные классики");
- мягкие формы (Пуфик круглый, Пуфик, матрасы, массажные коврики для ног.);
- интерактивные системы ("Интерактивная песочница - умный стол, интерактивная доска", музыкальный центр).

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мультимедиа
- дидактические картинки
- конструктор "Дары Фрёбеля";
- конструктор для развития мелкой моторики;
- развивающий коррекционный комплекс Тимокко («Буквы. Цифры. Цвет», «Возьми и сделай», «Игры с Тимом».).

Литература.

1. Бруннер, Е. Ю. Лучше, чем супервнимание. Методики диагностики и психокоррекции / Е.Ю. Бруннер. - М.: Феникс, 2015.
2. Виктор, Анатолевич Шапошников Основы психоконсультирования и психокоррекции 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Виктор Анатолевич Шапошников. - М.: Юрайт, 2018.
3. Галина, Ивановна Колесникова Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата / Галина Ивановна Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
4. Завгородняя, М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В. Завгородняя. - М.: Феникс, 2017.
5. Истратова, Оксана Николаевна Групповая психокоррекция. Тренинги и роли. Игры для личностного и профессионального развития / Истратова Оксана Николаевна. - М.: Феникс, 2015.
6. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2018.

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
8. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2017.
9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2016.
10. Лучинина, Ольга Личностно-ориентированная музыкальная психокоррекция / Ольга Лучинина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014.
11. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2017.
12. Сельченко, К.В. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / К.В. Сельченко. - М.: Харвест, 2015.
13. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры / Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2015. - 286 с.

Интернет ресурсы и ЦОР:

1. <http://30astr-dou127.caduk.ru/88-programma-kruzhka-pesochnaya-animaciya.html>
2. http://cholga.ucoz.ru/blog/pesochnaja_animacija_risovanie_peskom_metod_sand_art/2014-05-05-11
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/10/08/metodika-risovaniya-peskom>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025