

«Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корпус
«А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_schola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология
Учебный предмет Ручной труд
Класс 3

Учитель С.А. Ончукова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23г., протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по ручному труду (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Блажнковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Для реализации рабочей программы по ручному труду используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд» 3 класс, под ред. Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С.– М.: «Просвещение», 2018 г.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании

работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта; интересы детей; местные особенности. При этом конструкция изделий соответствует содержанию программы. Предусмотрены дифференцированные и индивидуальные подходы к учащимся в обучении занимательному ручному труду. В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Учитывая важность проблемы, на каждом планируется целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Программа предусматривает работу, которая носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Содержание Рабочей программы тесно связано с содержанием других учебных предметов: чтения и развития речи, рисования, математики.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в классе (мастерской) – основа успешного овладения профессией.
- знакомство с оборудованием и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся включается дозированная (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием детей класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Содержание программы **Работа с природными материалами** **Практические работы**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала, знакомство с его свойствами.

Выполнение сувениров, аппликаций, панно, стилизованных фигурок человека из природных материалов.

Приемы работы. Способы заготовки природного материала для использования его в аппликации. Закрепление засушенных листьев с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции). Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Изготовление двусторонней закладки с симметричными аппликациями сложной формы. Изготовление аппликаций, открыток. Изготовление слочных игрушек, гирлянд, украшений. Изготовление из гофрированного картона сувениров, цветов. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Приемы работы. Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Крепление деталей на нитку. Склеивание деталей из цветной бумаги в объемной формы игрушку. Работа в технике квиллинг. Разметка бумаги и картона по линейке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Вырезание и намазывание клеем деталей для аппликации. Работа в технике квиллинг

Работа с тканью, текстильными материалами.

Практические работы

Выполнение образца прямого стежка на ткани. Выполнение косого стежка на ткани. Выполнение стежка «шнурок», «крестик». Закрепление нитки в начале и в конце работы. Пришивание пуговицы.

Приемы работы. Приемы отмеривания нитки, способы вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы. Закрепление нитки в конце работы. Прямой стежок «вперед иголку». Косой обметочный стежок. Стежки «шнурок», «крестик». Контроль размера стежков и расстояний между ними.

Работа с пластилином

Практические работы.

Лепка игрушек, в том числе по типу изделий дымковских мастеров. Плоскостная лепка. Барельефы, горельефы, контррельефы.

Приемы работы. Лепка способами вдавливания и расплющивания, скатывания, вытягивания, смазывания, размазывания. Работа стекой. Вырезание стекой. Обработка изделий стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Работа в технике барельефа, горельефа, контррельефа.

Работа с металлоконструктором.

Практические работы.

Выполнение различных моделей авто, конструкций.

Приемы работы. Закрепление изученных ранее приемов работы с металлоконструктором.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении

трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

ср. четв.

№	ТЕМА	Кол. часов	Дата
1	Правила поведения на уроках ручного труда. Правила ОТ и ТБ при работе с различными материалами.	1	6.09
2	Работа с природными материалами. Сбор природных материалов. Правила ТБ во время экскурсии.	1	7.09
3	Засушивание листьев. Составление композиции из листьев.	1	13.09
4-5	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и природных материалов. Правила ТБ при работе с пластилином.	2	14.09 20.09
6-7	Составление декоративных букетов.	2	21.09, 27.09
8-9	Выполнение сувенира сложной формы.	2	28.09, 4.10
10-11	Выполнение панно «Вводный мир» с использованием морских звезд, пластилина, цветной бумаги.	2	5.10 11.10
12-15	Выполнение картин с использованием пластилина, риса, гороха, пшена, овса и др. материалов.	4	12.10, 18.10, 19.10, 25.10
16	Работа с бумагой. Виды бумаги. Свойства бумаги. Правила ТБ при работе с ножницами и клеем.	1	26.10
17	Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	1	8.11
18	Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	1	9.11
19-20	Изготовление двусторонней закладки с симметричными аппликациями сложной формы.	2	15.11 16.11

21-22	Изготовление с использованием гофрированной бумаги цветов.	2	22.11 23.11
23-24	Изготовление аппликации «Зимний лес» РК	2	29.11, 30.11
25-26	Изготовление новогодних открыток.	2	6.12, 7.12
27-28	Изготовление коллективной творческой работы к областному конкурсу: «Рождественские фантазии»	2	13.12 14.12
29-30	Изготовление новогодних подарков.	2	20.12, 21.12
31-32	Изготовление елочных игрушек, гирлянд, украшений.	2	27.12, 28.12
33	Работа с пластилином. Лепка. Материалы для лепки. Лепка игрушки «Снеговик». Правила ТБ при работе с пластилином.	1	
34	Свойства глины и пластилина. Лепка игрушки «Елочка».	1	
35	Приемы лепки. Лепка игрушки «Дед Мороз»	1	
36	Лепка игрушки «Снегурочка»	1	
37	Лепка игрушки «Слоник»	1	
38	Лепка игрушки «Собачка»	1	
39	Лепка игрушки «Морской конек», «Морская звезда». РК	1	
40	Лепка игрушки «Улитка», «Бабочка».	1	
41	Лепка игрушек: «Божья коровка», «жук».	1	
42	Лепка игрушки «цветок», «пчелка».	1	
43	Плоскостная лепка «Бабочка»	1	
44	Плоскостная лепка «Картина» РК	1	
45	Плоскостная лепка с использованием приема скатывания мелких шариков «Веселый мишка»	1	
46	Барельефы. Лепка барельефа.	1	
47	Лепка горельефа.	1	
48	Лепка контррельефа.	1	
49	Работа с гофрированным картоном. Виды картона. Свойства картона. Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.	1	
50	Изготовление панно «Сиреневые цветы»	1	
51	Изготовление открытки «Ветка облепихи»	1	
52	Работа с текстильным материалом. Швейное оборудование. Стежки их назначение. Виды швов.	1	
53	Вдевание нитки в иголку. Выполнение узелка. Закрепление нитки в конце работы. Правила ТБ при работе с швейной иглой.	1	
54	Выполнение шва «вперед иголку», «назад иголку».	1	
55	Упражнения в выполнении швов.	1	
56	Выполнение стежка «шнурок»	1	
57	Выполнение шва «крестик»	1	

58-59	Пришивание пуговицы. Упражнения в пришивании пуговицы.	2	
60	Работа с бумагой и картоном. Выполнение из гофрированного картона декоративных цветов. Правила ТБ при работе с клеем.	1	
61	Изготовление открытки к празднику 1 мая.	1	
62	Изготовление из гофрированного картона поделки «Веселый медвежонок». РК	1	
63	Изготовление из гофрированного картона сувенира «Кораблик».	1	
64	Работа с металлоконструктором. Изготовление тележки. Правила ТБ при работе с металлоконструктором.	1	
65	Выполнение подъемного крана.	1	
66	Выполнение карусели.	1	
	ИТОГО:	66ч	

Литература

1. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов коррекционной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021г.
2. Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2018г.
3. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2019г.
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011 г.
5. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2020г.
6. Учебник «Ручной труд» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Л. А. Кузнецовой. - Москва, «Просвещение» 2018г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025