

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kco_skolnizlist.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора

М.Ю. Уксусова / М.Ю. Уксусова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология
Учебный предмет Ручной труд
Класс 2

Учитель *Меркушева* Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Ручной труд» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» — М. : Просвещение, 2017.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи учебного предмета «Ручной труд»:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей учащихся, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Эволюционный характер изменений в системах общего и специального образования России в последние десятилетия обострил интерес к проблемам трудового обучения лиц с недостатками умственного развития. Трудовое обучение стало рассматриваться не только как средство коррекции и развития детей с умственной отсталостью, но и как средство реабилитации. Таким образом, актуальность данной Рабочей программы: совершенствование организационных и дидактических аспектов трудового обучения умственно отсталых детей с учетом принципа коррекционно-развивающей направленности учебного процесса.

Перспективным направлением развития трудовых умений учащихся в рамках коррекционного образования является использование новых информационных технологий. В связи с внедрением в работу информационных технологий существенно расширяются дидактические возможности процесса трудового обучения детей с отклонениями в развитии.

Содержание программы по ручному труду, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет глубже и осмысленнее.

Содержание программы **Содержание образовательной программы** **Первое полугодие**

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Элементарные знания о глине и пластилине. Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина – строительный материал. Организация рабочего места при выполнении лепки. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина изделий различной формы.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины.

Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «сплющивание», «скатывание столбиков», «примазывание», «вытягивание».

Раздел «Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты. Правила работы с режущими инструментами и клеем.

Правила составления макета. Свойства и применение материалов-отходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов и отходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Экскурсия. Экскурсия в природу. ТБ.

Раздел «Работа с текстильными материалами» (нитками)

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки. Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков. Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Шитьё: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки. Соблюдение порядка вышивания.

Экскурсия. Экскурсия в швейную мастерскую.

Раздел «Работа с бумагой»

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой:

-обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

-сминание и скатывание бумаги;

-соединение деталей с помощью клея;

-конструирование из плоских деталей различной формы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами

Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Разметка с помощью линейки, угольника. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Раздел «Работа с проволокой»

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется, мягкость, гибкость, удержание формы. Понятие «контур»). Правила обращения с проволокой.

Практические работы.

Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур путём накладки проволоки на графическое изображение, по представлению.

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки.

Раздел «Работа с алюминиевой фольгой»

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) знание правил организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- 2) знание названий некоторых поделочных материалов, называние их;
- 3) знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- 4) знание видов трудовых работ;
- 5) знание основных приемов работ, выполнение их с помощью учителя;
- 6) выполнение простых инструкций учителя;
- 7) ответы на простые вопросы с помощью учителя;
- 8) знание названий инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- 9) анализ объекта, подлежащего изготовлению, подбор материала, определение способов соединения деталей с помощью учителя;
- 10) использование в работе доступных материалов, конструирование из них с помощью учителя;
- 11) оценивание своей работы с помощью учителя;
- 12) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень

- 1) знание правил организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнение их с большей долей самостоятельности;
- 2) знание названий некоторых поделочных материалов, называние их;
- 3) знание видов трудовых работ;
- 4) ответы на простые вопросы;
- 5) выполнение простых инструкций учителя;
- 6) знание названий инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- 7) знание основных приемов работы, выполнение их с помощью учителя;
- 8) знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- 9) анализ объекта, подлежащего изготовлению, подбор материала, определение способов соединения деталей с помощью учителя;
- 10) использование в работе доступных материалов, конструирование из них с помощью учителя;
- 11) оценивание своей работы с помощью учителя; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки

личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Со 2-го полугодия оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	
3-4	Работа с глиной и пластилином. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). «Брус», «Ворота»	2	
5-6	Лепка столярного инструмента: «Молоток».	2	
7-8	Работа с природными материалами. Экскурсия в природу. Заготовка листьев. Коллекция «Осенние листья, шишки, желуди, семена клена, липы».	2	
9-10	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей и скорлупы грецкого ореха.	2	
11-12	Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. «Подставка для кисти».	2	

13-14	Изготовление аппликации из мятой бумаги на выбор «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».	2	
15-16	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки», «Маска кошечки» и тд.	2	
17	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	
18-19	Работа с картоном. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий «Пакет».	2	
20-21	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток «Ягоды».	2	
22-23	Работа с нитками. Пришивание пуговиц. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	2	
24-25	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической и конической формы «Кружка», «Ведро».	2	
26-27	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Мальчик», «Девочка».	2	
28-29	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями».	2	
30-31	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина», «Яблоко».	2	
32-33	Работа с нитками. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	2	
34-35	Работа с пластилином и глиной. Лепка по представлению свободных композиций «Чайник для заварки».	2	
36-37	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	2	
38-39	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины».	2	
40-41	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигурок «Медвежонок».	2	
42	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	1	
43	Работа с природными материалами. Повторение сведений о шишках. Изготовление из шишек стилизованной фигурки человека «Человек из шишки».	1	
44-45	Изготовление из шишки стилизованных фигурок «Сова», «Утка», «Лебедь».	2	
46-	Работа с бумагой и картоном. Сведения о линейке.	2	

13. Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методическое пособие. Сказка (лепка из пластилина), Москва, ООО ИД «Карапуз», 2010г.
14. Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методическое пособие. Лепка из глины, Москва, ООО ИД «Карапуз», 2010 г.
15. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. М.: АСТ, СПб: Сова, 2011г.
16. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. Ростов на Дону: Изд. «Феникс», 2015г.

Учебно-практическое оборудование:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)
- Цифровые информационные источники
- Магнитная доска
- Демонстрационные пособия для изучения.
- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
- Объемные модели геометрических фигур.
- Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.
- Заготовки природного материала.

Технические средства:

Мультимедийное оборудование, компьютер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025