

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_skolara@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



*М.Ю. Уксусова* / М.Ю. Уксусова /

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология  
Учебный предмет Ручной труд  
Класс 1

Учитель Мерз Т.Н. Меркушева

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Ручной труд» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 64 часов в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти).

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник Л.А. Кузнецовой «Ручной труд: 1 класс» - Спб.: Просвещение, 2006. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Основная цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи** учебного предмета «Ручной труд»:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание.

Программа направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей учащихся, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы,



последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Эволюционный характер изменений в системах общего и специального образования России в последние десятилетия обострил интерес к проблемам трудового обучения лиц с недостатками умственного развития. Трудовое обучение стало рассматриваться не только как средство коррекции и развития детей с умственной отсталостью, но и как средство реабилитации. Таким образом, актуальностьданной Рабочей программы: совершенствование организационных и дидактических аспектов трудового обучения умственно отсталых детей с учетом принципа коррекционно-развивающей направленности учебного процесса.

Перспективным направлением развития трудовых умений учащихся в рамках коррекционного образования является использование новых информационных технологий. В связи с внедрением в работу информационных технологий существенно расширяются дидактические возможности процесса трудового обучения детей с отклонениями в развитии.

Содержание программы по ручному труду, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет глубже и осмысленнее.

## **Содержание программы**

### **Первое полугодие**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина -строительный материал. Пластилин -материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина.

**Практические работы.** Лепка игрушек (снеговик, пирамидка, рыбка, утенок, грибок) с опорой на образец и натуральный предмет, овощей и фруктов, геометрических тел.

**Приемы работы:** «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «сплющивание», «скатывание столбиков», «примазывание».

#### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

#### **Комбинированные работы.**

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

#### **Практические работы**

- выполнение поделок из большого количества деталей: птица на краю гнезда, заяц под кустом, собака у конуры и т.п.

- использование желудей, веточек и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов поделки. Опора на образец изделия или картинку.

Технические сведения. Названия природных материалов: жёлуди, плоды ясеня и т.д., их свойства. Сведения о жилищах птиц и зверей.

**Приёмы работы.** Отбор природного материала с учётом его величины. Приёмы соединения деталей. Составление простейшей поделки из нескольких предложенных деталей.

#### **Раздел «Работа с текстильными материалами» (нитками)**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

#### **Практическая работа.**

Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

Изготовление кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Плетение коврика полотняным переплетением. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человечков.

**Технические сведения.** Названия изделий. Способы пользования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетаниях цветов.

**Приёмы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

**Практические работы.** Заготовка для аппликации деталей геометрической формы способами, изученными ранее. Составление ритмической композиции в полосе орнамента, симметрической композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание по типу «гармошки».

Выполнение сложенных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы. Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму». Вырезание по одной линии симметрии:

а) отдельных предметов: грибка, вазы, листка, птицы, рыбки;

б) «бескопечного» орнамента в полосе. Разметка линии вырезания первоначально выполняется учителем, затем учащимися по образцу.

**Технические сведения.** Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

**Приёмы работы.** Смазывание поверхностей бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Симметрическое вырезание из листа бумаги, сложенного пополам (флажок).

Заготовка и вклеивание петли из нитки.

### **Второе полугодие**

#### **Раздел «Работа с проволокой»**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнеться, гибкость, удержание формы. Понятие «коптур»). Правила обращения с проволокой.

**Практические работы.**



Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению.

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки.

#### **Раздел «Работа с текстильными материалами» (нитками)**

**Практические работы.** Плетение в 4,6,8 прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка. Выполнение помпона из шерсти. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

**Технические сведения.** Определение длины нити для плетения пояса.

**Приёмы работы.** Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём.

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Практические работы.

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке. Самостоятельная разметка детали доньшка. Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склеивание полоской бумаги по борту.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Технические сведения. Различные способы выполнения схожих изделий. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Сходство и различие свойств бумаги и картона.

Использование фальцлинейки для рיצовки. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разрезание линий разметки для получения клапанов. Рיצовка. Сгибание картона, склеивание коробочки. Заготовка полосок цветной бумаги для склеивания.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- 1) знание правил организации рабочего места;
- 2) знание изучаемых видов трудовых работ;
- 3) знание названий некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила безопасной работы;
- 4) знание названий основных инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с инструментами;
- 5) выполнение рабочих действий совместно с учителем.

##### **Достаточный уровень:**

- 1) знание и использование правил организации рабочего места;
- 2) знание и называние изучаемых видов трудовых работ;
- 3) знание и называние названий некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила безопасной работы;
- 4) знание и называние названий основных инструментов, необходимых на уроках ручного труда, знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- 5) выполнение рабочих действий.

##### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Экскурсия в природу «Сбор природных материалов». Инструктаж по ТБ	1	
3	Аппликация из засушенных листьев	1	
4	Работа с природным материалом. Поделка на тему «Птица на краю гнезда»	1	
5	Работа с природным материалом. Поделка на тему «Собака у конуры»	1	
6	Аппликация из засушенных цветов.	1	
7	Работа с пластилином. Изготовление елочки. Инструктаж по правилам работы с пластилином.	1	
8	Лепка яблока и помидора по образцу.	1	
9-10	Работа с бумагой. Инструктаж по правилам работы с бумагой, клеем. Изготовление гирлянд из флажков.	2	
11-12	Работа с бумагой. Вырезание по одной линии симметрии отдельные предметы: грибка, вазы, листа, птицы и рыбки.	2	
13-	Работа с бумагой. Орнамент в полосе. Изготовление закладки.	1	
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик».	1	
15	Работа с пластилином. Лепка моркови по образцу.	1	
16	Лепка пирамидки по образцу.	1	
17	Лепка утенка по образцу.	1	
18	Правила работы с нитками. Материалы и инструменты. Плетение косички.	1	
19	Работа с нитками «Изготовление кисточек»	1	
20	Работа с нитками. Плетение закладки из 4 прядей.	1	
21	Работа с нитками. Изготовление сувенира - стилизованной фигурки человека.	1	
22	Работа с пластилином. Лепка предмета из отдельных частей (конструктивный способ) «Пирамидка», «Грибы	1	
23	Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание. «Плетеный коврик из полос бумаги одного цвета».	1	

24	Работа с бумагой и картоном. Аппликация на тему: «Осеннее дерево».	1	
25	Работа с бумагой. Аппликация на тему: «Веточка рябины»	1	
26	Форма бумаги. Оригами. Изготовление елочки из треугольников.	1	
27	Работа с бумагой. Изготовление открытки «Кошечка»	1	
28	Работа с бумагой. Изготовление игрушки «Бумажный шар».	1	
29	Работа с бумагой. Изготовление игрушки «Фонарик».	1	
30-31	Работа с бумагой. Изготовление новогодней гирлянды.	2	
32	Правила работы с проволокой. ТБ. Свойства проволоки. Инструменты и приспособления.	1	
33	Работа с проволокой. ТБ Изготовление геометрических фигур.	1	
34	Работа с проволокой. Изготовление контуров рыбок, бабочек.	1	
35-36	Работа с нитками. Плетение косичек из 4,6,8 ниток	2	
37-38	Работа с нитками. Изготовление помпонов из шерсти.	2	
39-40	Работа с нитками и проволокой. Изготовление цыпленка из помпонов.	2	
41-42	Работа с пластилином. Лепка на тему: «Цыпленок», «Курочка в корзинке».	2	
43	Работа с бумагой. Аппликация «самолет в облаках»	1	
44	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Птички»	1	
45	Работа с бумагой. Складывание фигурок «Курочка», «Зайчик».	1	
46	Работа с бумагой. Изготовление игрушки «Цыпленок в скорлупе».	1	
47	Работа с пластилином. Лепка овощей «Помидор», «Огурец».	1	
48	Работа с бумагой. Изготовление картонной коробочки.	1	
49	Работа с бумагой. Изготовление бумажного стаканчика.	1	
50	Работа с природным материалом и пластилином. Изготовление вазочки «Радуга».	1	
51	Работа с пластилином. Лепка на тему: «Котик - полосатый хвостик».	1	
52-53	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	2	
54	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов.	1	
55-56	Работа с бумагой. Полуобъемная аппликация «Подсолнух».	2	
57-58	Работа с природным материалом и пластилином. Конструирование на тему: «Пингвин», «Петушок».	2	



59-60	Работа с пластилином. Лепка на тему: «Клоун Федя».	2	
61-62	Работа с пластилином. Лепка на тему: «Стилизованная фигурка девочки».	2	
63-64	Работа с бумагой. Объемное конструирование на тему «Пингвин».	2	
ИТОГО:		64 ч	

### Литература

1. Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
2. А.Быстрицкая. Бумажная филигрань. М.: «Айрис-пресс», 2008г. – 128с.
3. Воронова, Е.В. Методика преподавания ручного труда : учебно-методическое пособие ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2008. — 128 с.
4. Г.Н. Давыдова. Пластилинография. Анималистическая живопись. М: «Скрипторий 2003», 2007г.-86с.
5. Г.Н. Давыдова. Пластилинография-2. М.: «Скрипторий 2003», 2006г. – 96с.
6. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
7. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 2009г.
8. Л. А.Кузнецова Методическое руководство к учебнику « Ручной труд» для 1 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Пособие для учителей и родителей.- СПб.: филиал изд-ва « Просвещение», 2008.
9. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.
10. Лаптева Т.Е. Пластилиновые чудеса. Забавные человечки. М.: Изд. Просвещение, 2014.
11. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
12. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей, Москва, ООО ИД «Карапуз», 2007 г.
13. Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методическое пособие. Сказка (лепка из пластилина), Москва, ООО ИД «Карапуз», 2010г.
14. Лыкова И.А. Технологические карты. Наглядно-методическое пособие. Лепка из глины, Москва, ООО ИД «Карапуз», 2010 г.
15. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. М.: АСТ, СПб: Сова, 2011г.
16. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. Ростов на Дону: Изд. «Феникс», 2015г.

### Учебно-практическое оборудование:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)
- Цифровые информационные источники
- Магнитная доска
- Демонстрационные пособия для изучения.
- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
- Объемные модели геометрических фигур.

- Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.
- Заготовки природного материала.

**Технические средства:**

Мультимедийное оборудование, компьютер.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025