

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sokolnia@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание
Учебный предмет Мир природы и человека
Класс 2

Учитель Меру Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс. – М.: Просвещение, 2018. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды; - вырабатывает умения наблюдать природные явления;

- формировать знания учащихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений об объектах, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание программы

Раздел «Сезонные изменения в природе»

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые • дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Занятия людей, игры детей в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Раздел «Неживая природа»

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Раздел «Живая природа»

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными

растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Раздел «Человек. Безопасное поведение»

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов и явлений на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) ухаживание за комнатными растениями;
- 3) различение наиболее распространённых овощей и фруктов;
- 4) различение изученных домашних и диких животных, рыб;
- 5) различение признаков времён года;
- 6) выполнение элементарных гигиенических требований, правил приёма пищи;
- 7) знание требований к режиму дня обучающегося;

8) адекватное поведение в классе, в образовательной организации.

Достаточный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, явлений;

2) различать 2 – 3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

3) различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

4) различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

5) выполнять элементарные гигиенические правила;

6) различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

7) знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

8) выполнение гигиенических требований, правил приёма пищи и закаливания;

9) знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

10) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного

11) проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

13	Прибор для определения температуры.	1	
14	Вода в природе.	1	
15- 16	Различные состояния воды.	2	
17	Значение воды для жизни организмов.	2	
18	Охрана здоровья и безопасное поведение (Практическое занятие).	1	
Живая природа. Растения. (15ч)			
19	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	1	
20	Части растений: корень, стебель.	1	
21	Части растений: лист, цветок.	1	
22	Необходимые условия для жизни растений.	1	
23	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
24	Растения светолюбивые и тенелобивые.	1	
25	Уход за комнатными растениями.	1	
26	Огород.	1	
27	Овощи.	1	
28	Овощи в питании человека.	1	
29	Сад.	1	
30	Фрукты.	1	
31	Фрукты в питании человека.	1	
32	Уход за растениями сада.	1	
33	Повторение изученного материала.	1	
Зима (6ч)			
34	Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья.	1	
35	Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зимние месяцы.	1	
36	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. Экскурсия.	1	
37	Животные зимой.	1	
38	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1	
Животные (12ч)			
39	Необходимые условия для жизни животных.	1	
40	Домашнее животное – кошка.Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	
41	Дикое животное – медведь.	1	
42	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	
43	Домашнее животное – собака.	1	
44	Дикое животное – волк.	1	
45	Разнообразие пород собак, их повадки.	1	
46	Отношение человека к животным	1	

47	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	
48	Размножение рыб.	1	
49	Экскурсия. Наблюдение за погодой, описание.	1	
50	Появление весной грачей, скворцов.	1	
	ВСЕГО:	18ч	
Весна (4ч)			
51	Весна- пробуждение природы Весенние месяцы.	1	
52	Растения весной.	1	
53	Животные весной	1	
54	Занятия людей весной.	1	
Человек (4ч)			
55	Гигиена тела человека.	1	
56	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
57	Питание человека. Пища человека.	1	
58	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1	
Лето (5ч.)			
59	Здравствуй, лето! Летние месяцы.	1	
60	Растения летом.	1	
61	Животные летом.	1	
62	Занятия людей летом Итоги. Проверь себя!	1	
63	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	
64- 66	Повторение пройденного за год.	3	
	ИТОГО:	66ч	

Литература

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева. - М.: Владос, 2017. - 184 с.
2. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы. - Учитель, 2014.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №:6. - С. 76 – 80
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
8. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.

9.Карпова, С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. / С.Н. Карпова, Э.И. Труве. - Ростов - на-Дону, 2011.

10.Козырева, О. А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева. - М.: Владос, 2019. - 152 с.

11.Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2010

12.Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. – Ж. Дефектология, №3, 2003, с. 29-34.

13.Могилёва, И.О. Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем / И.О. Могилёва. - М.: Литера, 2017. - 796 с.

14.Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей / Парамонова Людмила Георгиевна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 548 с.

15.Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР / В. СеничкинаСеничкина. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 160 с.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи « Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».
5. Медиаресурсы:
 1. Серия компьютерных презентаций о природе и человеке.
 2. Серия развивающих мультфильмов «Уроки тётушки Сова»,
 3. <http://1сентября.рф/>
 4. <http://festival.1september.ru/>
 5. <http://www.proshkolu.ru/>
 6. <http://nsportal.ru/>
 7. <http://www.zavuch.ru/>
 8. <http://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025