

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skolao@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001.



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание
Учебный предмет Мир природы и человека
Класс 1

Учитель Меркушева Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» 1 класс. – М.: Просвещение, 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды; - вырабатывает умения наблюдать природные явления;

- формировать знания учащихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений об объектах, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание программы

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Раздел «Неживая природа»

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Раздел «Сезонные изменения в природе»

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев,

птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Раздел «Живая природа»

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Раздел «Человек. Безопасное поведение»

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) представление о назначении объекта изучения;
- 2) правильное и точное называние изучаемых объектов, явлений живой и неживой природы;
- 3) умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- 4) умение называть и показывать органы чувств человека;
- 5) знание элементарных основных требований к режиму дня;
- 6) знание элементарных правил личной гигиены.

Достаточный уровень:

- 1) правильное и точное называние изученных объектов, явлений природы, их признаков;
- 2) узнавание, различение объектов живой и неживой природы;
- 3) выделение частей растений;
- 4) узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов, трав;
- 5) называние наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- 6) называние и показ органов чувств человека, объяснение их назначения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во	Дата
-------------	-------------	---------------	-------------

		часов	
1.	Земля и солнце.	1	
2.	Значение солнца.	1	
3.	Солнце и жизнь растений	1	
4.	День, ночь.	1	
5.	Небо днем и ночью.	1	
6.	Сутки.	1	
7.	Занятие людей в течение суток.	1	
8.	Режим дня.	1	
Сезонные изменения в природе.			
9.	Осень.	1	
10-11	Признаки осени.	2	
12	Занятия и одежда осенью.	1	
13.	Погода. Календарь природы.	1	
14	Зима.	1	
15-16	Признаки зимы.	2	
17	Занятия и одежда зимой.	1	
Сезонные изменения в природе.			
18	Погода. Календарь природы.	1	
19	Весна.	1	
20	Признаки весны.	1	
21	Занятия и одежда весной.	1	
22	Погода. Календарь природы.	1	
23	Лето.	1	
24	Признаки лета.	1	
25-26	Занятия и одежда летом.	2	
Живая природа. Растения			
27	Растения	1	
28	Строение и сходство растений	1	
29	Различия растений.	1	
30	Разнообразие цветов.	1	
31	Семена.	1	
32	Плоды растений.	1	
33	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
Живая природа. Растения.			
34	Уход за растениями.	1	
35	Приспособления растений к условиям жизни.	1	
36	Растения (обобщающий урок)	1	
Животные			
37	Животные.	1	
38	Строение и сходство животных.	1	
39	Различие животных.	1	
40	Детеныши животных.	1	
41-42	Домашние животные.	2	
43	Дикие животные.	1	
44	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	

45	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
46	Приспособление животных к временам года	1	
47	Животные.	1	
48-49	Человек.	2	
50	Части тела человека.	1	
51	Части тела человека.	1	
52-53	Гигиенические навыки.	2	
54	Лицо человека.	1	
55	Глаза.	1	
56	Уши.	1	
57	Нос.	1	
58	Рот.	1	
59	Кожа.	1	
60	Осанка.	1	
61-62	Скелет и мышцы человека.	2	
63	Человек. Обобщение	1	
64	Повторение	1	
	ИТОГО:	64ч	

Литература

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева. - М.: Владос, 2017. - 184 с.
2. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы. - Учитель, 2014.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №6. - С. 76 – 80
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
8. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
9. Карпова, С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. / С.Н. Карпова, Э.И. Труве. - Ростов - на-Дону, 2011.
10. Козырева, О. А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева. - М.: Владос, 2019. - 152 с.
11. Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2010
12. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. – Ж. Дефектология, №3, 2003, с. 29-34.
13. Могилёва, И.О. Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем / И.О. Могилёва. - М.: Литера, 2017. - 796 с.
14. Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей / Парамонова Людмила Георгиевна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 548 с.
15. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР / В. Сеничкина Сеничкина. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 160 с.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи «Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».

3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».
5. Медиаресурсы:
 1. Серия компьютерных презентаций о природе и человеке.
 2. Серия развивающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы».
 3. <http://1сентября.рф/>
 4. <http://festival.1september.ru/>
 5. <http://www.proshkolu.ru/>
 6. <http://nsportal.ru/>
 7. <http://www.zavuch.ru/>
 8. <http://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025