

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



*М.Ю. Уксусова*

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика  
Учебный предмет Чтение  
Класс 4

Учитель: *С.А. Ончукова* С.А. Ончукова

Согласована  
Педагогический совет  
от 31.08.23 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксусова* М. Ю. Уксусова

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажниковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» 4 класс, под ред. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Данная Рабочая программа разработана с целью социализации личности обучающегося, коррекции и развития речемыслительных способностей, формирования эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

У детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.). Умственно отсталые дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.

Исходя из особенностей обучающейся в рамках предмета решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Содержание программы**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

*п. вт, ср, пят*

№	Тема	Кол. часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	«Снова в школу» По Н. Носову	1	1.09
2	«Жил был Учитель» Э. Мошковская	1	4.09
3	«Чему учат в школе» М. Пляцковский	1	5.09
4	«Поздравление». По Ю. Ермолаеву	1	6.09
5	«Как Маруся дежурила» По Е. Щварцу	1	8.09
6	«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1	11.09
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	12.09
8	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1	13.09
9	«Читалочка» В. Берестов	1	15.09
10	«Зарубите на носу» По М. Бартеневу	1	18.09
11	«Загадки». Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1	19.09
12	«Желтой краской кто – то...» Н. Антонова	1	20.09
13	«Осенняя сказка»	1	22.09

14 «Подарки осени» Е. Благина		1	25.09
15	«Лесные подарки» По К. Ушинскому	1	26.09
16	«Лес осенью» А. Твардовский	1	27.09
17	«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1	28.09
18	«Славная осень» Н. Некрасов	1	2.10
19	«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1	3.10
20	«Осень» К. Бальмонт	1	4.10
21	«Три сойки» По Е. Ковалю	1	6.10
22	«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1	9.10
23	«Скучная картина» А. Плещеев	1	10.10
24	«Сказа про маленького жучка» По О. Иваненко	1	11.10
25	«Пчелы и мухи» По К. Ушинскому	1	13.10
26	«Время листьям опадать» По Г. Граубину	1	16.10
27	Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать»	1	17.10
28	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)	1	18.10
29	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	20.10
30	«Карусели» По Л. Пантелееву	1	23.10
31	«Прятки» По Н. Носову	1	24.10
32	«Считалки»	1	2.11
33	«Жмурки» По М. Булатову	1	10.11
34	Обобщающий урок по теме: «Делу- время, потехе-час»	1	13.11
35	Контрольное чтение.	1	25.10 →
36	Внеклассное чтение на тему: «Осень»	1	29.10 →
37	«Бодливая корова» По К. Ушинскому	1	14.11
38	«Упрямый котенок» По В. Бирюкову	1	15.11
39	«Пушок» По В. Гаранжину	1	17.11
40	«Томка» По Е. Чарушину	1	20.11
41	«Охотник и собаки» По Б. Житкову	1	21.11
42	«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1	22.11
43	«Хитрый бурундук» Г. Снегирев	1	24.11
44	«Барсучья кладовая» По А. Баркову	1	27.11
45	«Гостья» По А. Дорохову	1	28.11
46	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1	29.11
47	«Лиса» По Ю. Дмитриеву	1	7.12
48	Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	1	8.12
49	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1	5.12
50	«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1	6.12
51	«Михаськин сад» В. Хомченко	1	8.12
52	«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1	11.12
53	«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1	12.12
54	«Котенок» Е. Благина	1	13.12
55	«Птичка» В. Голявкин	1	15.12
56	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	18.12

57	«Снег идет» По Л. Воронковой	1	19.12
58	«Снегурочка» сказка	1	20.12, 23.12
59	«Зима» И. Суриков	1	25.12
60	«Декабрь» С. Маршак	1	26.12
61	«Ёлка» По В. Сутееву	1	27.12
62	Контрольное чтение.	1	29.12
63	«Вечер под рождество» По Л. Клавдиной	1	
64	«Где лежало «спасибо»?» М. Садовский	1	
65-66	«На горке» По Н. Носову	2	
67-68	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка) РК	2	
69	«Как Солнце с Морозом поссорились»	1	
70	«Зимняя сказка». П. Головкин	1	
71-72	«Митины друзья» С. Скребницкий	2	
73	«Снежная шапка» В. Бирюков	1	
74	«В шубах и шапках» По А. Тумбаеву	1	
75	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1	
76	«Находчивый медведь» По В. Бианки РК	1	
77	«Зимние приметы» По А. Спирину	1	
78	Загадки.	1	
79	Обобщающий урок по теме: «Зима наступила»	1	
80	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	
81	«Одни неприятности» Г. Остер	1	
82	«Однажды утром» М. Пляцковский	1	
83	«Почему комары кусаются» В Бирюков	1	
84	«Вот какой рассеянный» С. Маршак	1	
85	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1	
86	«Отвечайте, правда ли?»	1	
87	Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	1	
88	«Март» По Л. Толстому	1	
89	«Восьмое марта» По М. Фроловой	1	
90	«Забота» Е. Благинина	1	
91	«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1	
92	«Последняя льдина» По В. Бианки	1	
93	«Весна» А. Плещеев	1	
94	«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1	
95	«Всеми свой срок» По Э. Шиму	1	
96	«Полобуйся весна наступает» И. Никитин	1	
97	«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1	
98	«Опасная красавица»	1	
99	Обобщающий урок по теме: «Полобуйся весна наступает»	1	
100-101	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	2	



102	Контрольное чтение.	1	
103-104	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	2	
105	«У лукоморья дуб зеленый...» А. Пушкин	1	
106	«Подарки феи» По И. Порро	1	
107	«Горшочек каши» Братья Гримм	1	
108	«Наши сказки» По В. По Рудоминскому	1	
109	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	1	
110	«Царь-колокол» М. Ильин	1	
111	«Город на Неве» С. Васильева	1	
112	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	
113	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	
114	«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1	
115	«Главное Дело» По Б. Никольскому	1	
116	«Защита» А. Усачев	1	
117	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	1	
118	«День Победы» Т. Белозеров	1	
119	Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	1	
120	«Ливень» С. Козлов	1	
121	«Тучка» Г. Граубин	1	
122	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1	
123	«Одуванчик» Е. Благинина	1	
124	«Встреча со змеей» По А. Дорохову	1	
125	«Летний снег» А. Бродский	1	
126	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	
127-128	«Хозяюшка» О. Тарнопольская	2	
129	«Летние приметы» Р.К.	1	
130	Обобщающий урок по теме: «Лето пришло»	1	
131	Контрольное чтение.	1	
132	Повторение	1	
	ИТОГО:	132ч	

#### Учебно-методические и технические средства обучения.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители С. Ю. Ильина и др. - Москва «Просвещение», 2019 г.

#### Литература

1. Бондаренок А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020г.

2. Ворошин Л.В. Методика развития речи и общения детей. – М.: Юрайт, 2019г.

3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2018г.

4. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал, М., 2019г.

2. Ворошин Л.В. Методика развития речи и общения детей. – М.: Юрайт, 2019г.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал, М., 2019г.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В. Г. Петровой. -2-ое изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025