

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Чтение
Класс 3

Учитель: *С.А. Ончукова* С.А. Ончукова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» 3 класс, под ред. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Данная Рабочая программа разработана с целью социализации личности обучающегося, коррекции и развития речемыслительных способностей, формирования эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся в обучении чтению.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения осуществляется поэтапно. Каждый из этапов развития навыков чтения требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в

соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом несложного по фабуле произведения в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Большое внимание уделяется коррекционной работе.

Содержание программы

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Установление последовательности действий героев и взаимосвязи событий. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, по картинке и т.д. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после его разбора учителем. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план и др. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных детских произведений. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и ее заглавию.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Севере; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется

всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

н, вт, ср, чет.

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата
1 четверть			
1	«Здравствуй, школа!» «Сентябрь» М. Садовский.	1	1.09.
2	«Веселая улица». По В. Воскобойникову. «Первое сентября» В. Берестов.	1	4.09.
3	«Завтра в школу» По Д. Драгунскому	1	5.09.

Записки по 7 классу Копилов

н, в, м, ср, п, с, т.

7	В. Берестов. <i>конт в школу</i>	1	6.09
5	«Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1	8.09
6	«Обида» По В. Хомченко	1	11.09
7	«Наша учительница» А. Аксёнова. Школьные загадки. Проверь себя!	1	16.09
8	Осень наступила. «Осень» О. Высотская. «Последний лист» По Ю. Ковылю.	1	13.09
9	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» А. Толстой. «Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову.	1	15.09
10	«Воробей» В. Степанов.	1	18.09
11	«Лето на веревочке» По А. Баркову.	1	19.09
12	«Улетают, улетели...» Е. Благинина. «Ворона и синица» По Э.Шиму.	1	20.09
13	«За кормом для птиц» По Л.Воронковой.	1	22.09
14	«В октябре» Г. Ладонщиков.	1	25.09
15	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову.	1	26.09
16	«Осень наступила...» А. Плещеев.	1	27.09
17	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик. Проверь себя!	1	29.09
18	«Учимся трудиться» «Все для всех» Ю. Тувим.	1	2.10
19	«Работа» По Д. Габе.	1	3.10
20	«Мои помощники» В. Орлов.	1	4.10
21	«Бабушка и внучка» По А. Потаповой.	1	6.10
22	«Повара» Б. Заходер.	1	9.10
23	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1	10.10
24	«Маргаритка» О. Высотская.	1	11.10
25	«Пуговица» По В. Хомченко. «Портниха» Г. Ладонщиков.	1	13.10
26	«Пуговица» В. Осеева.	1	16.10
27	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1	17.10
28	«Как Алёшке учиться надоело» По С. Баруздину.	1	18.10
29	«Чем пахнет ремёсла» Дж. Родари. Проверь себя!	1	20.10
30	«Ребятам о зверятах». «Лисята» По Е. Чарушина.	1	23.10
31	«Лисица и Ёж» По Н. Сладкову. «Заяц» Е. Тараховская.	1	24.10
32	«Ёж» По М. Пришвину.	1	25.10
33	«Материнская забота» По А. Баркову.	1	27.10
34	«Белёк» По Г. Снегирёву. «Пин и Гвин» В. Приходько. <i>PK</i>	1	8.11
35	«Галка» По Б. Житкову.	1	10.11
36	Повторение	1	13.11
37	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1	14.11
38	«Добрый волк» По М. Тарловскому. <i>PK</i>	1	15.11
39	«Пин и Гвин» В. Приходько.	1	17.11
40	«Галка» По Б. Житкову.	1	20.11
41	«Живая шляпа» По Н. Носову.	1	21.11
42	«Смешинка» По Л. Вершинину.	1	22.11
43	«Котята» По Н. Павловой.	1	24.11

п, вт, ср, пят

44	«Кошкин щенок» В. Берестов.	1	24.11.
45	«Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому. Проверь себя!	1	28.11
46	Чудесный мир сказок. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	29.11
47	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	7.12
48	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	4.12
50	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	5.12
51	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1	6.12
52	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	8.12
53	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	11.12
54	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост».	1	12.12
55	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	13.12
56	Зимушка-зима. Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	15.12
57	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки.	1	18.12
58	«Декабрь» М. Садовский.	1	19.12
59	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой.	1	20.12
60	«В новогоднюю ночь» С. Попов. «Смешинка» По В. Ячменёвой.	1	22.12
61	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачёву.	1	25.12
62	«Такой вот герой» По А. Потаповой.	1	28.12
63	Повторение.	1	29.12
64	Зимушка-зима. «Зима» С. Есенин. «Подарок» С.Суворова.	1	29.12
65	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину.	1	
66	«С прогулки» И. Шевчук.	1	
67	«Неудачная находка» По М. Быковой.	1	
68	«Детство» И. Суриков. «Смешинка» О. Григорьев.	1	
69	«Что за зверь» По Е. Чарушину.	1	
70	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму.	1	
71	«Зайка» В. Степанов. «Еловая шишка» По Н. Сладкову.	1	
72	«Снежок» З. Александрова.	1	
73	«Коллективная печка» По С. Баруздину.	1	
74	Зимние загадки «Доскажи словечко». Проверь себя!	1	
75	Так нельзя, а так можно. «Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой.	1	
76	«Птица-синица» По В. Хомченко.	1	
77	«Дельный совет» Г. Ладонщиков. «Положили на подушку» Г. Лагздынь.	1	
78	«Косточка» По Л. Толстому.	1	
79	«Праздничный стол» По С. Георгиеву.	1	
80	«За игрой» В. Берестов», «Бревно» С. Баруздин.	1	
81	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин.	1	
82	«Подвиг» По В. Осесвой. «Девочка - копуша» И. Демьянов.	1	
83	PH «Лесные доктора» По В. Бирюкову. Проверь себя!	1	

84	Весна в окно стучится. «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1	
85	«Весенняя песня» По В. Бирюкову.	1	
86	Украинская народная песня «Веснянка».	1	
87	«Сосулька» По Э. Шиму.	1	
88	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1	
89	«Мамин портрет» С. Вербова.	1	
90	«Разноцветный подарок» П. Синявский.	1	
91	«Тихо-тихо» А. Седугин.	1	
92	«Лицо к весне» Р. Сеф. «Ледоход» С. Вербова.	1	
93	«Сон Медвежонок» По Р. Фархади.	1	
94	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков. «Смешинка» З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1	
95	«Заяц на дереве» По В. Бианки.	1	
96	«Наши гости» С. Погореловский.	1	
97	«Скворушка» По Г. Скребицкому. «Весенняя гостья» И. Белоусов.	1	
98	«Пчелки на разведках» По К. Ушинскому.	1	
99	«Тюльпаны» По А. Баркову.	1	
100	Весенние загадки «Доскажи словечко». Е. Савельева. Проверь себя!	1	
101	Повторение.	1	
102	Веселые истории. «Перепутаница» Р. Фархади.	1	
103	«Эхо» По Г. Остеру.	1	
104	«Кто кем становится» А. Шибаяев.	1	
105	«Волшебный баран» А. Усачёв. <i>ЖК</i>	1	
106	«Шишки» М. Пляцковский.	1	
107	«Портрет» По Ю. Степанову.	1	
108	«Булочная песенка» М. Бородинская.	1	
109	Проверь себя!	1	
110	«Родина любимая» «Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков.	1	
111	«Наше Отечество» По К. Ушинскому.	1	
112	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой.	1	
113	Главный город страны» М. Ильин.	1	
114	«Песня» В. Степанов.	1	
115	«День Победы» А. Усачёв.	1	
116	«Страшный клад» По С. Баруздину.	1	
117	«Тульские пряники» По С. Алексееву.	1	
118	Проверь себя!	1	
119	«Что такое лето?» А. Усачев.	1	
120	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой.	1	
121	«Земляника» М. Дружинина.	1	
123	«Смешинка» С. Васильева, «Куда исчез грибок?» По В. Хомченко.	1	
124	«Ёж спаситель» По В. Бианки.	1	
125	«Жарко» Р. Фархади.	1	
126	«Верное время» По Э. Шиму.	1	

127	«Смешинка» «Почему лето короткое? По В. Орлову. Летние загадки «Доскажи загадки» Е. Савельева.	1	
128	Проверь себя!	1	
129-132	Повторение.	4	
	ИТОГО:	132ч	

Литература

1. Бондаренок А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020г.
1. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал, М., 2019.
2. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В. Г. Петровой. -2-ое изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажниковой. – М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители С. Ю. Ильина и др. - Москва «Просвещение», 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025