

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова / М.Ю. Уксусова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Чтение
Класс 2

Учитель *Меркушева* Т.Н. Меркушева

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на рассчитана на 132 часа в год, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник «Чтение. 2 класс» (учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Содержание программы

Раздел «Содержание чтения»

В первом полугодии: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Во втором полугодии: небольшие по объёму произведения русского народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Во 2 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является развитие интереса к книгам у умственно отсталых учащихся. Обучающиеся знакомятся с доступными детскими книгами в чтении учителя, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается.

Раздел «Навык чтения»

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Раздел «Работа с текстом»

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный и т. д.). знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой. Соотнесения содержания рассказа и его содержания.

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, выразительное их чтение по подражанию.

Раздел «Внеклассное чтение»

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- 2) читать по слогам короткие тексты;
- 3) соотносить короткий текст с иллюстрацией;
- 4) читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- 1) слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- 2) соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- 3) читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целыми словами двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- 4) пересказывать по вопросам, картинно символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

5)выразительно читать наизусть 3 -5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса.

Со 2-го полугодия оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)– свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Осень пришла - в школу пора!»	1	
2	«Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину.	1	
3	«Первый урок».	1	
4	«Мы рисуем».	1	
5	«Грибной лес» Я. Аким.	1	
6	«Слон Бэби». По В. Дурову.	1	
7	«Птичья школа» Б. Заходер.	1	
8	«Осенние подарки». По Н. Сладкову.	1	
9	«В парке».	1	
10	«Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	
11	«Осенний лес». По В. Корабельникову.	1	
12	«Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	1	
13	«Хозяин в доме». Д. Леттва.	1	
14	«Зачем дети ходят в школу». По В. Голявкину.	1	
15	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	1	
16	Одна буква». По А. Шибаяеву.	1	
17	«Слоги». А. Усачёв.	1	
18	«Дразнилка». По С. Иванову.	1	
19	«Черепаша» К. Чуковский.	1	
20	«Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз.	1	
21	«Загадки».	1	
22	«Доскажи словечко».	1	
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	
24	Повторение. Проверь себя!	1	
25	В гостях у сказки. «Лиса и волк».	1	
26	«Гуси и лиса».	1	
27	«Лиса и козёл».	1	
28	«Мышка вышла погулять». По Л. Толстому.	1	
29	«Волк и баран».	1	
30	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	
31	«Рак и ворона».	1	
32	"Заяц и черепаха".	1	
33	"Благодарный медведь". Контрольное чтение	1 ч	
34	"Как белка и заяц друг друга не узнали".	1	
35	"Волк и ягненок".	1	
36	"Умей обождать!".	1	
37	Животные рядом с нами... «Умная собака».	1	
38	«Я домой пришла». По Э. Шиму.	1	
39	«Лошадка».	1	
40	«Кролики» По Е. Чарушину.	1	
41	«Баран» В.Лифшиц.	1	
42	«Храбрый утёнок». По Б. Житкову.	1	
43	«Все умеют сами». По Э. Шиму.	1	

44	«Котенок» М. Бородицкая.	1	
45	«Три котенка». По В. Сутееву.	1	
46	«Петушок с семьей». По К. Ушинскому.	1	
47	«Упрямые козлята».	1	
48	«Пес» В.Лифшиц	1	
49	Ой ты, зимушка – зима! «Первый снег» Я. Аким.	1	
50	«Большой снег». По Э. Киселёвой.	1	
51	«Снежный колобок». По Н. Калининой.	1	
52	«Снеговик новосел». По С. Вангели.	1	
53	«Воробьишкин домик». По Е. Шведеру.	1	
54	«Зимние картинки» Г. Галина.	1	
55	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1	
56	«Купили снег» Ш. Галиев.	1	
57	«Буратиный нос» По Г. Юдину.	1	
58	«Живи, ёлочка»	1	
59	«Про ёлочку». По В. Сутееву.	1	
60	«Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину.	1	
61	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1	
62	«Мороз и Заяц».	1	
63	«Вьюга». Литовская народная песенка.	1	
64	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому.	1	
65	«Коля заболел». По А. Митту.	1	
66	«Подружки рассорились» Д. Летнёва. Контрольное чтение.	1ч	
67	«Вязальщик». По В. Голявкину.	1	
68	«Самокат» Г.Ладонщиков.	1	
69	«Скамейка, прыгуны –гвоздики и Алик» по Э.Киселёвой.	1	
70	«Торопливый ножик». По Е. Пермяку.	1	
71	«Вьюга». По В. Сухомлинскому	1	
72	«Трус». По И.Бутмину.	1	
73	«Как я под партой сидел»	1	
74	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1	
75	«Мёд в кармане». По В. Витка	1	
76	«Канавка» По В. Донниковой	1	
77	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	
78	«Мостки» А. Барто.	1	
79	«Песенка обо всем». По М. Дружининой.	1	
80	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	1	
81	«Неряха». По И. Туричину.	1	
82	Повторение. Проверь себя!	1	
83	Весна идет! «Март» Я. Аким.	1	
84	«Неведимка». По Ю. Ковалю.	1	
85	«Праздник мам» В. Берестов.	1	
86	«Подарок к празднику». По В. Драгунскому.	1	
87	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	

88	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1	
89	«Лягушонок». По М. Пришвину.	1	
90	«Весна» Г. Ладонщиков.	1	
91	«Барсук». По Е. Чарушину.	1	
92	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1	
93	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову	1	
94	«Подходящая вещь». По В. Голявкину.	1	
95	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1	
96	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1	
97	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
98-99	«Вкусный урок». По Т. Шарыгиной.	2	
100	«Почему скворец веселый» С. Косенко. Контрольное чтение.	1 ч	
101	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1	
102	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	1	
103	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	1	
104	Проверь себя!	1	
105-106	Чудесное рядом. «Лосенок». По Г. Цыферову.	2	
107	«Игра» О. Дриз.	1	
108-109	«Удивление первое» Г. Цыферов.	2	
110-111	«Осминожек» По Г. Снегирёву.	2	
112-113	«Друзья». По С. Козлову.	2	
114-115	«Необыкновенная весна». По С. Козлову.	2	
116	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1	
117-118	«Кот Иваныч». По Г. Скребицкому.	2	
119-120	«Золотой луг». По М. Пришвину.	2	
121-122	«Неродной сын». По В. Бианки.	2	
123	«Подарок» Ю. Кушак.	1	
124	«Всё здесь» Я. Тайц	1	
125	«Небесный слон» По В. Бианки.	1	
126	Повторение. Проверь себя!	1	
127	Лето красное.	1	
128	«Светляки» По И. Соколову-Микитову.	1	
129-130	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	2	
131	«Прошлым летом» И. Гамзкова	1	
132	«Поход» С. Махотин «В гости к лету» В. Виктор	1	

Литература

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)

2.Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.:Просвещение, 2016.

3. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушением развития: учебное пособие – Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012, 80с.

4.Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

5.Демиденко, С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: Учебное пособие / С.А Демиденко – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 65 с.

6.Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

7.Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция [Текст] / О.Б. Иншакова.– М.: Педагогика, 2000.

8.Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: метод.коммент. к урокам / Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна, Кузнецова Марина Ивановна. - М.: Вентана-Граф, 2013.

9.Лалаева, чтения и пути их коррекции у младших школьников/ . – СПб.: Лениздат: Издательство «Союз», 2002. – 224с.

10.Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

11.Савенкова, Е.А. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках литературного чтения в начальных классах [Текст] / Е.А. Савенкова // Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: Сборник методических статей / Научн. Ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева. – М.: Спутник, 2012. – 112 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easven.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
- образовательный портал <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/metodika-prepodavaniya-chteniya-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida.html>
- Портал «Продленка» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/76122-razvitiye-navykov-pravilnogo-chtenija-u-uchasc>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025