

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skolara@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Чтение
Класс 1

Учитель *Меркушева* Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 96 часов в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется «Букварь» А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) в 2 частях, 2019г.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Содержание программы

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать

ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинкой. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [и] — [б]); *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, ды — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным

материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [ш]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца: цвет — свет, плач — плац* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Минимальный уровень:

- 1) различение звуков на слух и в собственном произношении;
- 2) формулировка просьб и желаний;
- 3) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 4) читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- 5) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

Достаточный уровень:

- 1) различение звуков на слух и в собственном произношении; знание букв;
- 2) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3) читать по слогам слова, предложения и короткие текст;
- 4) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- 5) составление и распространение предложений.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
1	Беседа «Праздник школы». Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1	

3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба», «Колобок». Имитация голосов животных и звуков окружающего мира.	1	
4	Исключение четвертого лишнего по цвету. Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
5	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
6	Формы предметов. Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
7	Рассказывание сказки «Репка»	1	
8	Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам	1	
9	Беседа на тему «Зоопарк»	1	
10	Составление предложений из двух слов	1	
11	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы	1	
12	Беседа на тему: «Занятия детей»	1	
13	Деление слов на слоги. «В магазине «Овощи и фрукты»	1	
14	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
15	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбор слов на звуки а, у.	1	
16	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
17	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
18	Подбор слов на звук о.	1	
19	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
20	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы. Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы	1	
21	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Беседа на тему: «В книжном магазине»	1	
22	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа. Подбор слов со звуком а.	1	
23	Звук и буква Уу.	1	
24	Чтение слов ау, уа.	1 ч	
25	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум.</i>	1	

26	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
27	Звук и буква Оо.	1	
28	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	1	
29	Звук и буква Хх.	1	
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
31	Звук и буква Сс.	1	
32	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	1	
33	Звук и буква Нн.	1	
34	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	1	
35	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1	
36	Звук и буква Лл.	1	
37	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
38	Чтение текста «Муха»	1	
39	Звук и буква Вв	1	
40	Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	
41	Чтение предложений с изученными буквами	1	
42	Закрепление изученного материала	1	
43	Звук и буква Ии	1	
44	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии	1	
45	Дифференциация ы-и	1	
46	Повторение изученного материала. Контрольная работа.	1	
47	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1ч	
48	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	
49	Звук и буква Пп.	1	
50	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. Закрепление изученного материала	1	
51	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	

52	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	1	
53	Чтение слов и предложений с буквой Тт.	1	
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
55	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк. Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	
56	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	
57	Дифференциация з-с. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
58	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины»	1	
59	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ	1	
60	Дифференциация р-л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
61	Звук и буква й.	1	
62	Дифференциация и-й. Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1	
63	Звук и буква Жж.	1	
64	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса"	1	
65	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1	
66	Дифференциация б-п.	1	
67	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	1	
68	Дифференциация д-т.	1	
69	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг	1	
70	Дифференциация г-к.	1	
71	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
72	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова	1	
73	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Контрольное чтение текста «В лесу».	1	
74	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры"	1	
75	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово	1	
76	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. Дифференциация а-я, слогов с твердыми и	1	

	мягкими согласными		
77	Звуки [йу], гласная буква Ююв начале и в конце словас.	1	
78	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука	1	
79	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными	1	
80	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука	1	
81	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.	1	
82	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч	1	
83	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка". Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	
84	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа"	1	
85	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка»	1	
86	Дифференциация в-ф.	1	
87	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц"	1	
88	Дифференциация с-ц.	1	
89	Звук и буква Ээ.	1	
90	Звук и буква Щщ. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	
91	Буква «ъ»	1	
92	Разделительный ь и ь.	1	
93	Чтение текста «Моя семья»	1	
94	Звук и буква Ээ.	1	
95	Звук и буква Щщ. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	
96	Контрольное чтение текста «Моя семья»	1	
	ИТОГО:	96ч	

Литература

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)

2.Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.:Просвещение, 2016.

3. Горина Е.Н.,Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушением развития: учебное пособие – Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2012, 80с.

4. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003. - №4.

5. Демиденко, С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: Учебное пособие / С.А Демиденко – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 65 с.

6. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

7. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: Педагогика, 2000.

8. Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: метод. коммент. к урокам / Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна, Кузнецова Марина Ивановна. - М.: Вентана-Граф, 2013.

9. Лалаева, чтения и пути их коррекции у младших школьников/ . – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002. – 224с.

10. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

11. Савенкова, Е.А. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках литературного чтения в начальных классах [Текст] / Е.А. Савенкова // Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: Сборник методических статей / Научн. Ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева. – М.: Спутник, 2012. – 112 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcijnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
- образовательный портал <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/metodika-prepodavaniya-chteniya-v-korrekcijnoj-shkole-8-vida.html>
- Портал «Продленка» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/76122-razvitie-navykov-pravilnogo-chtenija-u-uchasc>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025