

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора

 /М.Ю. Уксусова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика  
Учебный предмет Речевая практика  
Класс 3

Учитель:  С.А. Ончукова

Согласована  
Педагогический совет  
от 31.08.23. протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 М.Ю. Уксусова

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по речевой практике (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Для реализации рабочей программы по речевой практике используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 3 класс, под ред. С.В. Комаровой - М.: Просвещение, 2021г.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

### **Содержание программы**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

#### **Аудирование**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у –за, над – под, с- на, к –от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

##### **Лексические темы:**

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

##### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

#### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

##### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы по содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

ср, сев

1-2	Вот и лето пролетело.	2	5.09, 7.09
3-4	Расскажи об осени.	2	12.09, 17.09
5-6	Учимся общаться. «Добро пожаловать»	2	19.09, 24.09
7	Составление рассказа «Весёлые каникулы»	1	26.09
8	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.	1	28.09
«Мы собрались поиграть...»			
9	Я за порогом дома.	1	3.10
10	Правила игры.	1	5.10
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	10.10
12	Игры с правилами.	1	16.10
«В библиотеке»			
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой»	1	17.10
14	Правила поведения в библиотеке.	1	18.10
15	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	1	24.10
16-17	Читаю и рассказываю сказки.	2	26.10.
«Сказки про Машу» 2 четверг			
18	Отгадай сказку.	1	9.11
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	14.11
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	16.11
21	Играем в сказку.	1	21.11
«Отправляюсь в магазин»			
22	Отделы магазина.	1	23.11
23	Правила хорошего тона.	1	28.11
24	Ролевая игра «В магазине».	1	30.11
«Телефонный разговор»			
25	Телефон в нашей жизни.	1	5.12
26	Правила общения по телефону.	1	7.12
27	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	18.12
28	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу»	1	14.12
«Я-зритель»			
29	Знакомство с театром.	1	19.12
30	Правила вежливого зрителя.	1	21.12
31	Составление памятки «В кино».		
«Какая сегодня погода»			
32	Стихи и загадки об осени.	1	26.12
33	Картины осени.	1	28.12
34	Стихи и загадки о зиме.	1	
«Какая сегодня погода» 3 четверг			
35	Расскажи мне о зиме.	1	
36	Прогноз погоды.	1	
37	Источники прогноза погоды.	1	
38	Расскажи мне о погоде	1	
«Снегурочка»			
39	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	
40	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
41-42	«Мастер сказки сказывать».	2	
43-44	Расскажи мне сказку.	2	

«Веселый праздник»			
45-46	Праздник в нашей жизни.	2	
47	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
48	Я иду на день рождения.	1	
49	Правила хорошего тона.	1	
50-51	У меня день рождения. Ролевая игра «Прием гостей»	2	
«Учимся понимать животных»			
52	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	
53	Какие разные животные...	1	
54	Забавные питомцы.	1	
55	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	
56-57	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	2	
58	Беседа «Чего хотят животные».	1	
59	Хороший ли я хозяин.	1	
«Узнай меня».			
60	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	
61	Аккуратность и опрятность.	1	
62	Речевая ситуация «Опиши своего товарища».	1	
«Вперед лето!»			
63-64	Составление предложений по теме «Лето».	2	
65-66	Летние каникулы.	2	
	<i>Итого:</i>	66ч	

### Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).
2. С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2021г.
3. С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025