

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skoln@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Речевая практика
Класс 1

Учитель Мерку Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Речевая практика» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные капикулы в 3 четверти), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник С.В. Комарова, «Речевая практика» 1 класс. - М.: Просвещение, 2018. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Программа носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, основами безопасности жизнедеятельности, здоровым образом жизни, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. Она имеет направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - это подчеркивает **значимость Рабочей программы.**

Содержание программы

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Раздел «Аудирование и понимание речи»

Выполнение простых и составных устных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту

и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Раздел «Дикция и выразительность речи»

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь, внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Раздел «Общение и его значение в жизни»

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Раздел «Организация речевого общения»

Базовые формулы речевого общения:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) формирование чувства гордости за свою Родину;

2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1) формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов;

2) употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

3) правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

4) сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

5) выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

6) слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием; - называть предметы и соотносить их с картинками;

7) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями

Достаточный уровень:

1) понимание содержания простых небольших по объёму сказок, рассказов - выполнять задания по словесной инструкции;

2) называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

3) внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

4) соблюдать правила речевого этикета при встрече и при прощании;

5) сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
1	Давайте познакомимся. Игра «Наши имена».	1	
2	Давайте познакомимся. Игра «Приветствие».	1	
3	Давайте познакомимся. Участие в диалоге.	1	
4	Знакомство во дворе. Конструирование реплик.	1	
5	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение»	1	
6	Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций.	1	
7	Русская народная сказка «Теремок». Чтение по ролям.	1	
8-9	Сказка «Теремок». Инсценировка.	2	
10	Знакомство в гостях. Моделирование диалогов.	1	
11-12	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве со взрослыми.	2	
13	Знакомство в гостях. Составление рассказов из личного опыта.	1	
14-15	Покупка школьных принадлежностей. Моделирование ситуации.	2	
16	Покупка школьных принадлежностей. Подбор прилагательных, составление словосочетаний.	1	
17	Покупка школьных принадлежностей. Экскурсия в магазин.	1	

18 - 19	Я и мои товарищи. Употребление различных форм приветствия и прощания.	2	
20	Что такое дружба.	1	
21	Права и обязанности современного школьника.	1	
22	"Волшебные слова". Моделирование ситуаций.	1	
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости к другу».	1	
24	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Прослушивание в аудиозаписи.	1	
25	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Инсценировка.	1	
26	Приглашение гостей на праздник.	1	
27	Готовимся к празднику «Новый год». Разучивание стихов.	1	
28	Новогодние традиции. Диалоги при вручении подарков.	1	
29	В Новом году я обещаю... Ролевая игра.	1	
30	Ёлочные игрушки. Изготовление фонарика из бумаги.	1	
31	Украшаем ёлку. Практическая работа.	1	
32	Новогодние поздравления и подарки.	1	
33	Новый год в странах мира.	1	
34	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	
35	Зимняя погода.	1	
36	Зимняя одежда.	1	
37	Зимняя обувь.	1	
38	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуаций.	1	
39	Зимняя прогулка. Работа по картине. Моделирование возможных диалогов. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
40	Зимние виды спорта.	1	

41	Зимние развлечения.	1	
42	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	
43	Как вежливо просить о помощи.	1	
44	Домашние дела. Конструирование предложений.	1	
45	Помощники. Конструирование высказываний – просьб. Анализ ситуации по вопросам учителя.	1	
46	Стихотворение А.Барто «Помощница». Рисование живой картины.	1	
47	Викторина "Помощники".	1	
48	Составление рассказа «Как я помогаю дома».	1	
49	Колыбельные песни.	1	
50	Перед сном. Стихотворение С.Я Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	
51	Постельные принадлежности.	1	
52	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий.	1	
53	Викторина "Сонное царство".	1	
54	Гигиена перед сном.	1	
55	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	
56	Утро вечера мудренее.	1	
57	Доброе утро! Интонация и сила голоса.	1	
58	Режим дня школьника.	1	
59	Приветствие друзей. Конструирование реплик.	1	
60	Поделись улыбкою своей. Составление рассказов из личного опыта.	1	
61	Сказка «Заячья избушка». Чтение по ролям. Инсценировка.	1	
62	Урок-игра «Живые загадки».	1	
63	Летние каникулы.	1	
64	Постельные принадлежности.	1	

Литература

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева. - М.: Владос, 2017. - 184 с.
2. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011.
3. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы. - Учитель, 2014.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.
5. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №6. - С. 76 – 80
6. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2018. - 176 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.
8. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад.шк., 2011. - 156 с.
9. Карпова, С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. / С.Н. Карпова, Э.И. Труве. - Ростов - на-Дону, 2011.
10. Козырева, О. А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева. - М.: Владос, 2019. - 152 с.
11. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. – Ж. Дефектология, №3, 2003, с. 29-34.
12. Могилёва, И.О. Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем / И.О. Могилёва. - М.: Литера, 2017. - 796 с.
13. Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей / Парамонова Людмила Георгиевна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 548 с.
14. Соботович Е.Ф «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции» г. Москва, 2003.
15. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР / В. Сеничкина Сеничкина. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 160 с.
16. Филичева Т.Б. Туманова Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. М. Владос, 2000г.

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>
- образовательный портал <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/metodika-prepodavaniya-chteniya-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida.html>
- Портал «Проделка» <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/76122-razvitie-navykov-pravilnogo-chtenija-u-uchasc>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025