

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Русский язык
Класс 3

Учитель: С.А. Ончукова

Согласована
Педагогический совет
от 31.01.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 3 класс, под ред. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2019г.

Целью программы обучения является расширение у учащихся с нарушением интеллекта речевой базы, восполнение пробелов речевого развития учащихся, подготовить их к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Задачи программы обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Содержание программы

Повторение. Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Ответы на вопросы. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце. Проверка написания.

Слово. Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выделение предметов. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению. Названия действий. Различение их по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?, что будет делать?* Согласованность слов, обозначающих названия действий с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Предлоги *к, от, по, над, под*. Предлог *о*. Его значение. Раздельное написание предлогов. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога. Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение. Выделение предложения из текста. Правила оформления на письме. Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.

Письмо и чистописание. Списывание с печатного и рукописного с постепенным ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Связная письменная речь. Различение рассказа и набора предложений. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Озаглавливание рассказа. Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста с опорой. Озаглавливание рассказа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
- выделение из текста предложений на заданную тему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно – тематическое планирование:

н. в. м., 2009

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	4.09
2	Предложение и его схема.	1	5.09
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	7.09
4	Завершение начатого предложения	1	11.09
5	Различение набора слов и предложения.	1	12.09
6	Порядок слов в предложении	1	14.09
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09
8	Звуки и буквы.	1	19.09
9	Звуки гласные и согласные.	1	21.09
10	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	25.09
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	26.09
12	Картинный диктант.	1	28.09
13	Деление слов на слоги.	1	2.10
14	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	3.10
15	Контрольное списывание.	1	5.10
16	Перенос части слова при письме.	1	8.10
17	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1	10.10
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	12.10
19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	16.10
20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	17.10
21	Различение твердых и мягких согласных.	1	19.10
22	Различение твердых и мягких согласных.	1	23.10
23	Контрольный диктант	1	24.10
24	Работа над ошибками	1	26.10
25-26	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах.	2	9.11 13.11
27	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	14.11
28	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	16.11
29-30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	20.11, 21.11
31	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	25.11
32	Различение Б-П, В-Ф.	1	27.11
33	Различение Д-Т, Г-К.	1	28.11
34	Различение Ж-Ш, З-С.	1	30.11

35	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	4.12
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	5.12
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	4.12
38	Контрольное списывание.	1	11.12
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.12
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	14.12
41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	18.12
42	Контрольный диктант	1	19.12
43	Работа над ошибками.	1	21.12
44-45	Повторение.	2	25.12, 26.12
46-47	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	28.12
48	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
49	Выделение названий предмета из предложения.	1	
50-51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	
52-53	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	
54	Контрольное списывание	1	
55-56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
58-59	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	
60	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
61	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1	
62-63	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	
64	Различение предметов по их признакам.	1	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
66	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
67	Контрольное списывание.	1	
68	Название предметов, действий и признаков.	1	
69	Контрольный диктант.	1	
70	Работа над ошибками.	1	

71-72	Повторение.	2	
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
74	Предлоги К, ПО со словами.	1	
75	Предлог ОТ со словами.	1	
76	Контрольное списывание.	1	
77	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	
78	Предлог О со словами.	1	
79-80	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2	
81	Предложения. Выделение предложения из текста.	1	
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2	
84	Распространение предложений.	1	
85	Контрольное списывание.	1	
86	Распространение предложений.	1	
87	Слова в предложении.	1	
88	Порядок слов в предложении.	1	
89	Составление предложений.	1	
90	Повторение. Правила правописания в слове.	1	
91	Повторение. Название предметов и признаков.	1	
92	Повторение. Название действий.	1	
93	Повторение. Предложение.	1	
94	Контрольное списывание.	1	
95-97	Повторение.	3	
98	Контрольная работа.	1	
99	Работа над ошибками.	1	
	Итого:	99ч	

Литература

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2021.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2019.
3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / под редакцией В.Г. Петровой. – 2-ое изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.
4. Пикулова Л.И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2021.
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011 г.
6. Учебник «Русский язык» в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - Москва, «Просвещение» 2018г.
7. Якубовская Э.В. Сборник диктантов - Москва, «Просвещение» 2019г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025