

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sekola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова / М.Ю. Уксусова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Русский язык
Класс 2

Учитель Меркушева Т.Н. Меркушева

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.25г. протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. /Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2021.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- выработать элементарные навыки грамотного письма.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что **все** знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуниктивно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления учащихся с ОВЗ;

- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;

- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Данная Рабочая программа носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, основами безопасности жизнедеятельности, здоровым образом жизни, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. Она имеет направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – это подчеркивает значимость программы, значимость обучения русскому языку учащихся.

Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоступны абстрактные понятия, то программа включает только те сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью.

Содержание программы

Раздел «Обучение грамоте»:

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика (Звуки и буквы)

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ний**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Графика

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **иь** и **ь**.

Перенос слов.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы;*

рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

- группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*);

- различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста;

- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Развитие речи

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных;
- 2) списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- 3) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов;
- 4) деление слов на слоги для переноса;
- 5) запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень:

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, свистящих и шипящих, аффрикаты;
- 2) списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- 3) письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текст после предварительного анализа;
- 4) составление и распространение предложений, выделение предложений из речи и текста;
- 5) писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса.

Со 2-го полугодия оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы.	1	
2	Выделение звука и буквы в слове.	1	
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
4	Предложение. Правило записи предложения.	1	
5	Предложение и его схема.	1	
6	Распространение предложений.	1	
7	Контрольное списывание.	1	
8	Предложение. Составление предложений с данным словом.	1	
9	Звуки и буквы.	1	
10	Гласные звуки и буквы.	1	
11	Согласные звуки и буквы.	1	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1	
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
15	Контрольное списывание.	1	
16	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	
18	Слог. Деление слов на слоги.	1	
19	Слог. Гласные в образовании слогов.	1	
20	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	
21	Перенос слов по слогам.	1	

22	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф.	1	
24	Контрольное списывание.	1ч	
24	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г-К.	1ч	
25	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д-Т.	1	
26	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш.	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные. Различение З-С.	1	
28	Различение звонких и глухих согласных.	1	
29	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	
30	Свистящие согласные.	1	
31	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
32	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
33	Буква Е в начале слова или слога.	1	
34	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
35	Контрольное списывание.	1	
36	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
37	Буква Я в начале слова или слога.	1	
38	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
39	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	
40	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	
41	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	
42	Гласные А-Я после твердых и мягких	1	

	согласных.		
43	Гласная Е после мягких согласных.	1	
44	Различение твердых и мягких согласных.	1	
45	Мягкий знак на конце слова.	1	
46	Диктант по теме: «Мягкие и твёрдые согласные»	1 ч	
47	Повторение по теме: «Мягкие и твёрдые согласные»	1	
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
49	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
50	Слова, обозначающие названия предметов.	1	
51	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
52	Название частей предметов.	1	
53	Различай сходные предметы и их названий.	1	
54	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
55	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
57	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	
58	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
59	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов.	1	
60	Большая буква в именах людей.	1	
61	Большая буква в именах и фамилиях.	1	
62	Большая буква в кличках животных.	1	
63	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	

64	Подбор слов: к названию предмета ряда имён и к именам названий.	1	
65	Диктант по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»	1	
66	Работа над ошибками.	1	
67	Повторение по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»	1	
68	Повторение по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей»	1	
69	Повторение по теме: «Большая буква в кличках животных»	1	
70	Контрольное списывание.	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Закрепление по теме: «Большая буква в именах собственных»	1	
73	Слова, обозначающие действия предметов. Названия действий, отвечающих на вопрос «Что делает?»	1	
74	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1 ч	
75	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
76	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	1	
77	Предлог как отдельное слово.	1	
78	Употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов.	1	
79	Выделение гласных, обозначающих твёрдость согласных звуков.	1	
80-81	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	2	
82	Написание гласных в словах-родственниках	1	
83	Текст. Выделение предложения из текста.	1	
84	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	

85	Схема предложения.	1	
86	Различение набора слов и предложения.	1	
87-88	Порядок слов в предложении.	2	
89	Завершение начатого предложения.	1	
90-91	Составление предложений по предметной картинке.	2	
92-93	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
94	Предложения-вопросы и предложения ответы.	1	
95-96	Работа с деформированным предложением.	2	
97	Контрольное списывание	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Повторение.	2	
	ИТОГО:	99ч.	

Литература

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2021.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие по русскому языку.- М.: Просвещение, 2011.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.-М.: Просвещение, 2004.
5. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2016.
6. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
7. Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: метод.коммент. к урокам / Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна, Кузнецова Марина Ивановна. - М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Якубовская Э.В., Комаров С.В. Ступеньки к грамоте. Альбом 1.-М.: Просвещение, 2006.
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал.- М.: Просвещение 2009

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025