

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_ska@edu.mgd.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Русский язык
Класс 1

Учитель Меркушева Т.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на рассчитана на 96 часов в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используются прописи в 4-х частях для учащихся 1 класса В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления учащихся с ОВЗ;

- познавательную-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Данная Рабочая программа носит практическую направленность, тесно связана с другими учебными предметами, основами безопасности жизнедеятельности, здоровым образом жизни, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. Она имеет направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – это подчеркивает значимость программы, значимость обучения русскому языку учащихся.

Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоступны абстрактные понятия, то программа включает только те сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью.

Содержание программы

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик,

прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»:

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] – [з], [х] – [к], [р] – [л], [п] – [б]; *са– за, ша–жа, коза – коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы – ми, лы–ли, ны–ни, мыл – мил* и т.д.); звонкими и глухими, свистящими и шипящими: [ф] – [в], [с] – [ц], [ч] – [щ]; *ма–мя, му–мю, су–цу, ша–ща; цвет – свет, плач – плац* и др., а также с *и – й (мои – мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д., со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным

материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов, предложений. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) различение звуков на слух и в собственном произношении;
- 2) списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- 3) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов.

Достаточный уровень:

- 1) различение звуков на слух и в собственном произношении; знание букв;
- 2) письмо строчных и прописных букв;
- 2) списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами;
- 3) запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением;
- 4) составление и распространение предложений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
1	«Праздник школы». Дорисовывание букета.	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
3	Выявление представлений детей о цветах.	1	
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Рисование.	1	
5	Исключение четвертого лишнего по цвету.	1	
6	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	
7	Формы предметов. Обводка по контуру.	1	
8	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
9.	Рассказывание сказки «Репка».	1	
10	Составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись.	1	

11	Знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1	
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух-трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	
13	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1	
14	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
15	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
16	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
17	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
18	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
19	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.	1	
20	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	1	
21-22	Письмо строчной и заглавной Аа.	2	
23-24	Подбор слов со звуком а. Письмо буквы Аа.	2	
25-26	Письмо строчной и заглавной Уу.	2	
27-28	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	2	
29-30	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	2	
31	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
32	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
33	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
34	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
35-36	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	2	
37	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
38	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	

39	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
40-41	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	2	
42	Письмо изученных слогов и слов.	1	
43	Письмо строчной буквы ы.	1	
44	Письмо изученных слогов и слов.	1	
45-46	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	2	
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	
48-49	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	2	
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	
51-52	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	2	
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	
54	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	
55-56	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2	
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	
59	Письмо изученных слогов и слов.	1	
60-61	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2	
62	Письмо изученных слогов и слов.	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	
64	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
65	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	
66	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
67	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1	
68	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	

69-70	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	2	
71	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
72-73	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	2	
74	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	
75-76	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	2	
77	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	
79	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
80	Письмо строчной буквы ь.	1	
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
82	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
84	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
85	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
86	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	

93	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1	
95	Письмо строчной буквы ь.	1	
96	Написание слов с ь и ь знаком.	1	
	ИТОГО:	96	

Литература

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2021.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Аксенова А.К., Ильина С.Ю.Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие по русскому языку.- М.:Просвещение, 2011.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.-М.:Просвещение, 2004.
5. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.:Просвещение, 2016.
6. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
7. Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: метод. коммент. к урокам / Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна, Кузнецова Марина Ивановна. - М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Якубовская Э.В., Комаров С.В. Ступеньки к грамоте. Альбом 1.-М.: Просвещение, 2006.
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Дидактический материал.- М.:Просвещение 2009

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025