

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54
корпус «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sekola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора

М.Ю. Уксусова

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика
Учебный предмет Математика
Класс 3

Учитель *С.А. Ончукова* С.А. Ончукова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23г., протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа на 132 часа.

Для реализации рабочей программы по математике используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» 3 класс, под ред. Т. В. Алышевой- М.: Просвещение, 2019г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Актуальность данной программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся в обучении математике.

Содержание программы

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд 1-100. Порядковый счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Монета 50 к., бумажные купюры. Замена бумажных купюр по 5р., 10р, одной купюрой 50р,100р. Размен бумажных купюр. Соотношение: 1р.=100к. Единица измерения длины: метр. Соотношения: 1м=100см. Единица измерения массы: килограмм. Единица измерения ёмкости: литр. Единицы измерения времени: минута, год. Соотношения: 1ч=60 мин, 1сут.=24ч, 1мес.=28,29,30,31 сут., 1 год=12 мес. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Деление на две равные части. Деление на 2,3,4,5 равных частей (поровну), запись деления. Знак деления «:». Таблица умножения числа 2. Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 3,4,5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Окружность, круг. Центр, радиус. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырёхугольник. Прямоугольник. Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или)

несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно - тематическое планирование

п.ср, четв. пятн

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата
1 четверть			
1-2	Нумерация чисел в пределах 20.	2	<i>10.09, 11.09</i>
3	Прибавление 1 единицы, вычитание 1 единицы.	1	<i>6.09</i>
4-5	Состав чисел в пределах 20 (десятки, единицы).	2	<i>7.09, 8.09</i>
6	Самостоятельная работа.	1	<i>11.09</i>
7	Линии. Прямая. Кривая. Отрезок. Луч.	1	<i>13.09</i>
8	Числа, полученные при измерении величин стоимости.	1	<i>14.09</i>
9	Числа, полученные при измерении величин длины.	1	<i>15.09</i>
10	Числа, полученные при измерении величин массы.	1	<i>18.09</i>
11	Числа, полученные при измерении величин ёмкости.	1	<i>20.09</i>
12-13	Числа, полученные при измерении величин времени.	2	<i>21.09, 22.09</i>
14	Пересечение линий.	1	<i>25.09</i>
15-17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	3	<i>27.09, 28.09, 29.09</i>
18	Самостоятельная работа.	1	<i>2.10</i>
19	Точка пересечения линий.	1	<i>4.10</i>
20-23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	4	<i>5.10, 6.10, 7.10, 11.10</i>
24	Углы. Виды углов.	1	<i>16.10</i>
25-27	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	3	<i>13.10, 16.10, 18.10</i>
28	Четырехугольники.	1	<i>19.10</i>
29-30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	<i>20.10, 23.10</i>
31-32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	<i>8.11, 9.11</i>
33-34	Повторение	<i>2</i>	<i>25.10.</i>
35	Контрольная работа.	1	<i>16.10</i>
36	Работа над ошибками.	1	<i>24.10</i>
37	Меры времени – год, месяц. <i>2.11</i>	1	<i>10.11</i>
38	Треугольники.	1	<i>13.11.</i>

н, ср, четв, пят.

39-40	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	2	15.11 16.11
41-43	Умножение числа 2.	3	17.11, 20.11, 22.11
44-45	Деление на равные части.	2	23.11, 24.11
46-47	Деление на 2.	2	27.11, 29.11
48	Многоугольники.	1	30.11
49-50	Умножение числа 3.	2	1.12, 4.12
51-52	Деление на 3.	2	6.12, 7.12
53	Самостоятельная работа.	1	8.12
54-55	Умножение числа 4.	2	11.12, 13.12
56-57	Деление на 4.	2	14.12, 15.12
58-59	Умножение чисел 5 и 6.	2	18.12, 20.12
60-61	Деление на 5 и 6.	2	21.12, 22.12
62	Последовательность месяцев в году.	1	25.12
63	Контрольная работа.	1	27.12
64	Работа над ошибками.	1	28.12.
65-67	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	3 1 2	29.12
68	Самостоятельная работа.	1	
69	Шар, круг, окружность.	1	
70-71	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	2	
72	Меры стоимости.	1	
73-74	Числа 21-100.	2	
75-77	Решение примеров и задач в 2 действия с числами от 21 до 100.	3	
78	Разрядная таблица. Понятие разряда.	1	
79	Проверочная работа.	1	
80-81	Мера длины – метр.	2	
82	Самостоятельная работа.	1	
83-85	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	
86-88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	
89	Самостоятельная работа.	1	
90	Центр, радиус окружности и круга.	1	
91-93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение составных задач.	3	
94-96	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	
97-99	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	3	
100-101	Повторение	2	
102	Контрольная работа.	1	
103	Работа над ошибками.	1	
104-107	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4	
108-111	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	4	
112	Самостоятельная работа.	1	

113-115	Меры времени – сутки, минута.	3	
116-119	Умножение и деление чисел.	4	
120-123	Деление по содержанию.	4	
124-126	Порядок действий в примерах.	3	
127-130	Повторение.	4	
131	Контрольная работа	1	
132	Работа над ошибками.	1	
	ИТОГО:	132ч	

Учебно-методические и технические средства обучения.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: «Просвещение» 2011 г.

Учебник «Математика» в 2-х частях для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Алышевой Т.В. - Москва, «Просвещение», 2018г.

Плакаты, карточки, компьютер, интерактивная доска.

Литература

1. Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 3 кл.: Пособие для уч-ся в 2-х частях, М.: Просвещение, 2018г.
2. Волина В.В. Праздник числа: занимательная математика для детей – М.,2019.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2020.
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Эк. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019
5. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2019.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025