

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kco-sekola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксузова / М.Ю. Уксузова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область _____ Математика _____
Учебный предмет _____ Математика _____
Класс _____ 2 _____

Учитель *Меркушева* Г.Н. Меркушева

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксузова М.Ю. Уксузова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на рассчитана на 134 часа, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник Т.В. Алышева «Математика» 1 класс. - М.: Просвещение, 2017. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса). **Задачи данного периода** обучения математике соотносятся состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Содержание программы

Раздел «Нумерация»

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые. Числа первого и второго десятков, состав. Числа однозначные и двузначные, четные и нечетные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счетах. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи: $10 + \dots = 13$; $15 - \dots = 10$).

Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа. Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг. Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги. Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени, массы, ёмкости.

Раздел «Арифметические действия»

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Раздел «Геометрический материал»

Овал. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертежный угольник, его использование при различении углов. Вершины,

стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Сравнение отрезков. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) знание числового ряда от 1 до 20; образовывание, чтение, запись, откладывание на счётах числа второго десятка;
- 2) счет по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (3, по 4 не обязательно) ;
- 3) сравнение чисел в пределах 20 (использование при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- 4) умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- 5) запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- 6) определение времени по часам с точностью до часа; сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие возможно с помощью счётного материала);
- 7) решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- 8) решение простых текстовых задач на нахождение суммы, разности (остатка) самостоятельно; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- 9) решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- 10) показ, называние сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- 11) измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;
- 12) построение луча, произвольных углов, прямых углов с помощью

чертёжного угольника (возможна помощь учителя);

13) построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) с помощью учителя;

Достаточный уровень:

1) знание числового ряда от 1 до 20; образовывание, чтение, запись, умение откладывать на счётах числа второго десятка;

2) счет по единице и равными числовыми группами (4 по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

3) сравнение чисел в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

4) использование при сравнении знаков «больше», «меньше», «равно»;

5) умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

6) запись чисел, выраженных одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

7) определение время по часам с точностью до часа;

8) сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);

9) решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

10) решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

11) решение задач в два действия;

12) показ, называние сторон, углов, вершин в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

13) измерение отрезков и построение отрезков заданной длины;

14) построение луча, произвольных углов, прямого угла с помощью чертёжного угольника;

15) построение треугольников, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса.

Со 2-го полугодия оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	
3	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	
4-5	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	2	
6	Состав чисел 3, 4,5.	1	
7	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1	
8	Состав чисел 8, 9.	1	
9	Состав числа 10. Десяток.	1	
10	Сравнение чисел.	1	
11	Сравнение отрезков по длине	1	
12	Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
13	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	

14	Состав числа 11.	1	
15	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	
16	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	
17	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	
18	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	
19	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	
20	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	
21	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	
22	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	
23	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	
24	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	
25	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	
26- 27	Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2	
28	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	
29	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	
30	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	
31	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	
32	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч	
33	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
34	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	
35	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	
36	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	
37	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	
38	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	
39	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	
41	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	
42	Решение и сравнение простых арифметических задач,	1	

	содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
43	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1	
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	
46	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	
47	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1	
48	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.	1	
49	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	
50	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
51	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17- 12$.	1	
52	Обучение приёму вычитания вида $20- 14$.	1	
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	
54	Сложение чисел с числом 0.	1	
55	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
57	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	
58	Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.	1	
59	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
60	Часы, циферблат, стрелки.Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	
61	Половина часа (полчаса).Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	
62	Контрольная работа за 2 четверть	1ч	
63- 64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	2	
65- 66	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	
67	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	
68	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	

69	Проверочная работа	1	
70-71	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.	2	
72	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	
73	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
74	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
75	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	
76	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	
77	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
78-79	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	2	
80-81	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	2	
82	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
83-84	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2	
85-86	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	2	
87-88	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	2	
89-90	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11, 12.	2	
91-92	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	2	
93-94	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2	
95-96	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	
97	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
98	Контрольная работа за 3 четверть	1ч	
99	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
100	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
101	Повторение	1	
102	Вычитание однозначных чисел из двузначных с	1	

	переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
103	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
104 105	Вычитание числа 5.	2	
106 107	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	2	
108 109	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	2	
110	Вычитание числа 8.	1	
111 112	Вычитание числа 9.	2	
113	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
114	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
115 116	Треугольник: вершины, углы, стороны.	2	
117 118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2	
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	
120 121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	2	
122 123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	2	
124 125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	2	
126	Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1	
127 128	Деление на две равные части. Решение задач.	2	
129	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1	
130	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
131 132	Повторение.	2	
	ИТОГО:	132 ч	

Литература

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003. - №1.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Издательство «Речь», 2005. /Практикум по психодиагностике.
5. Богданова А.А. «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» (учебное пособие),- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 73 с.
6. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития, 2012.
7. Егорова Т.В., Лошина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. Дефектология, 2008. - №4.
8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.
9. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. -- М.,1998. 19. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.
10. Машарова В.А. «Познавательная активность обучающихся: организация интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 131 с.
11. Перова М.П. «Методика преподавания математики с специальной (коррекционной) школе 8 вида». - М.:Гуманит. Изд. центр "Владос"2001.
12. Поздняк В.В. Методические рекомендации по вопросам психопатологии в курсе олигофренопедагогики.- Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 г. - 99 с.
13. Соловьев И.М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. Москва, 2009
14. Царева С.Е., Волчек М.Г. Обучение математике и здоровье учащихся. / Начальная школа.- № 11. - 2008.
15. Щетинина В.В. «Познавательное развитие дошкольников» учебно-методическое пособие, -Тольятти, ТГУ, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025