

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: koi\_sckm@chsi.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика  
Учебный предмет Математика  
Класс 1

Учитель Мер Т.Н. Меркушева

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23г. протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Уксусова

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2011 года).

Рабочая программа рассчитана на рассчитана на 96 часов в год (т.к. в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник Т.В. Алышева «Математика» 1 класс. - М.: Просвещение, 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса). **Задачи данного периода** обучения математике соотносятся состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дробных математических представлений.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

### Содержание программы

#### Раздел «Пропедевтика»

##### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Раздел «Нумерация»**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10, 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Раздел «Единицы измерения и их соотношения»**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить,

вычесть). Составление числового выражения  $(1 + 1, 2 - 1)$  на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

#### **Раздел «Арифметические задачи»**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания; нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### **Раздел «Геометрический материал»**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- 1) знание числового ряда от 1-10; образование, чтение и запись чисел первого десятка;
- 2) различение 2 предметов по цвету, величине, размер массе;

- 3) сравнение предметов по одному признаку; определять положение предметов на плоскости;
- 4) определение положения предметов в пространстве относительно себя;
- 5) счет в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнение группы предметов (называть и показывать лишни или недостающие не обязательно);
- 6) решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- 7) умение пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел) таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- 8) решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- 9) знание единиц измерения; замена несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивание монеты достоинством 2 р., 5 р. 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- 10) построение прямой линии с помощью линейки, умение проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- 11) умение обводить геометрические фигуры по трафарету.

#### **Достаточный уровень:**

- 1) сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- 2) сравнение предметов по одному и нескольким признакам;
- 3) называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показ на себе положений частей тела, рук и т. д.;
- 4) изменение количества предметов, установление взаимно-однозначного соответствия;
- 5) знание числового ряда 1-10; образование, чтение и запись числа 0, 1—10;
- 6) счет в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- 7) оперирование количественными и порядковыми числительными;
- 8) замена 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- 9) сравнение числа и предметных совокупностей, добавление недостающих, умение убирать лишние предметы;
- 10) решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий;
- 11) пользование переместительных свойств сложения;
- 12) умение пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- 13) пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- 14) замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- 15) решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера;
- 16) отображение точки на листе бумаги, на классной доске;
- 17) построение прямой линии с помощью линейки, проведение кривой линии;
- 18) проведение прямой линии через одну и две точки;
- 19) обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Цвет. Назначение предметов.	1	
2	Круг.	1	
3	Большой-маленький.	1	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	
5	Слева-справа.	1	
6	В середине, между.	1	
7	Квадрат.	1	
8	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний=нижний	1	
9	Длинный-короткий.	1	
10	Внутри-снаружи, в, рядом, около	1	
11	Треугольник.	1	
12	Широкий-узкий.	1	
13	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от	1	
14	Прямоугольник.	1	
15	Высокий-низкий.	1	
16	Глубокий-мелкий	1	
17	Впереди-сзади, перед, за	1	
18	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
19	Толстый-тонкий.	1	

20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
21	Рано-поздно.	1	
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
23	Быстро-медленно.	1	
24	Тяжелый-легкий.	1 ч	
25	Много-мало, несколько.	1	
26	Давно-недавно.	1	
27	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
28	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
<b>Первый десяток</b>			
29- 30	Число и цифра 1.	2	
31- 32	Число и цифра 2.	2	
33	Шар.	1	
34- 36	Число и цифра 3.	3	
37- 38	Куб.	2	
39- 41	Число и цифра 4.	3	
42- 43	Брус	2	
44- 46	Число и цифра 5 Контрольная работа: «Числа в пределах 5»	3 ч	
47	Точка. Линии.	1	
48	Овал.	1	
49- 50	Число и цифра 0.	2	
51- 52	Число и цифра 6.	2	
53	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	
54- 55	Число и цифра 7.	2	
56- 57	Сутки. Неделя.	2	
58	Отрезок.	1	
59- 61	Число и цифра 8.	3	
62- 63	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	2	



64-66	Число и цифра 9.	3	
67	Мера длины – сантиметр.	1	
68-69	Число 10.	2	
70	Меры стоимости	1	
71	Меры массы - килограмм	1	
72	Контрольная работа «Нумерация в пределах 10»	1ч	
73	Меры ёмкости - литр	1	
74-75	Число 11	2	
76-77	Число 12	2	
78-79	Число 13	2	
80-82	Число 14	3	
83-84	Число 15	2	
85-86	Повторение.	2	
87-88	Число 16	2	
89-90	Число 17	2	
91-92	Число 18	2	
93-94	Число 19	2	
95	Контрольная работа.	1	
96	Повторение.	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>96ч.</b>	

#### Литература

1. Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003. - №1.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Издательство «Речь», 2005. /Практикум по психодиагностике.
5. Богданова А.А. «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» (учебное пособие),- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 73 с.
6. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития, 2012.
7. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. Дефектология, 2008. - №4.
8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.
9. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. -- М.,1998. 19. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Москва, 2008.
10. Машарова В.А. «Познавательная активность обучающихся: организация интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса», учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 131 с.
11. Перова М.П. «Методика преподавания математики с специальной (коррекционной) школе 8 вида». - М.:Гуманит. Изд. центр "Владос"2001.
12. Поздняк В.В. Методические рекомендации по вопросам психопатологии в курсе олигофренопедагогики.- Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 г. - 99 с.
13. Соловьев И.М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. Москва, 2009
14. Царева С.Е., Волчек М.Г. Обучение математике и здоровье учащихся. / Начальная школа.- № 11. - 2008.
15. Щетинина В.В. «Познавательное развитие дошкольников» учебно-методическое пособие, -Тольятти, ТГУ, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025