

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корпус «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)

ИНН/КПП 4901004174/490101001




М. Ю. Уксусова/


**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа педагога-организатора  
«Конфетти»**

Возраст обучающихся: 7–18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
 Л. Ю. Демидкина

Согласовано  
Педагогический совет  
От 31.08.2023 г. протокол № 1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М. Ю. Уксусова

п. Ола 2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера – отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы поможет решить *адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога-организатора «Конфетти»* (далее – Программа).

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.

**Новизна данной программы** является вариативно – программный подход, который предоставляет детям возможность выбора сферы деятельности и общения, объединений, организации, самоуправления, в которых создаются условия для формирования и социализации личности. Данная программа реализует возрастной подход и учитывает диапазон интересов и потребностей детей и подростков.

Инновационная составляющая программы заключается в организации и проведении социально – значимых проектов. Это возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих

Применение современных форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет сделать работу с детьми с ОВЗ более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной.

Принципиально новым для программы является комплексный подход к развитию различных способностей детей с ОВЗ посредством дифференцированного обучения.

Программа нацелена, прежде всего, на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, организацию их общения друг с другом и со сверстниками, развитие и реализацию ими своих творческих способностей.

**Актуальность данной программы** предполагает формирование у школьников устойчивого интереса к культурно - досуговой деятельности, направленной на их духовное и нравственно-эстетическое воспитание.

Главным инструментом, предлагаемой деятельности, является игра. Игра – деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Кроме того, игра расширяет кругозор, повышая эмоциональную культуру.

«Конфетти» - программа творческого и нравственно-эстетического развития воспитанников. Она поможет ребятам правильно и интересно организовать свой досуг, развить творческую активность, сформирует морально-этические нормы поведения.

Реализация программы позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание в семье и ценностные ориентации общества.

Итак, **актуальность** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в области досуговой деятельности\*;
- способна обеспечивать включение детей с ОВЗ в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, развития их индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

**Отличительная особенность** заключается в том, что детям с ОВЗ предоставляется возможность демонстрировать творческий потенциал и эмоциональные возможности, возможность развития предметных и содержательных связей. Потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру учащихся.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности. Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог-организатор. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и

т. д.). Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Программа разработана для обучающихся ГКОУ «МОЦО»2».

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 7-18 лет.**

Пол - девочки, мальчики.

Контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья – дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью.

**Наполняемость группы: 12 человек.**

**Формы и режим занятий**

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, индивидуальная. На занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие по типу: комбинированные.

Набор в творческое объединение по адаптированной программе дополнительного образования проводится с учетом склонностей и индивидуальных возможностей детей, по рекомендациям заключения ПМПК.

Форма обучения - очная.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год**

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование социальной активности у обучающихся через взаимодействие семьи и центра, для развития творческого потенциала, путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить творческому взаимодействию ребенка в семье и центре;
- научить работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности;
- вовлечь учащихся к работе в реальные социально-значимые дела;
- научить работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности;
- привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий, организации и подготовки с опорой на инициативу.

**Коррекционно-развивающие:**

- развить интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
- развить предметные и содержательные связи между детьми в процессе творческой деятельности;
- развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;
- развить новые формы сотрудничества школы и родителей.

**Воспитательные:**

- воспитать патриотические чувства через творческое исследование семьи, сопричастности конкретной семьи к истории страны;
- повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей;
- воспитать уважение к старшему поколению, через формирование ценности семьи, популяризацию семейных традиций;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, социализации учащихся;
- активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях;
- активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания;

- изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью;
- продолжать профориентационную работу с учащимися.

### 1.3. Содержание программы

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровье сберегающее образование;
- на развитие физической, общественной активности ребенка;
- на поддержку и социализацию детей;
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Непрерывный образовательно-воспитательный процесс в школе осуществляется ступенчато. Следовательно, и задачи изменяются в зависимости от возрастных характеристик ребенка. Ведущим принципом в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Основу воспитательной системы определяют следующие принципы:

- гуманистическое воспитание;
- личностно-ориентированный подход;
- принцип коллективизма;
- доступность;
- научность.

Вся воспитательная работа в школе проводится по плану педагога-организатора, по планам классных руководителей, общешкольному воспитательному плану. Эти планы несут определённые цели и задачи, исходящие из потребностей школы и классов, согласовываются между собой и дополняют друг друга. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом городских, районных, мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), концерты, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, спектакли, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, линейки, трудовые десанты.

Педагог-организатор осуществляет свою деятельность совместно с воспитателем ГПД, воспитателями интерната, классными руководителями и педагогами образовательного учреждения ГКОУ «МОЦО № 2» п. Ола. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Основные направления воспитательной работы:

Общеинтеллектуальное направление

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Духовно-нравственное направление

Социальное направление

**Общеинтеллектуальное направление**

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Выбор и посещение кружков	по графику
3	Организация взаимопомощи в учебе	в течение года
4	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность (олимпиады, конкурсы, развивающие кружки)	по отдельному плану
5	Консультационная помощь детям при выборе ими кружков и секций	сентябрь
6	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам.	апрель-май
7	Диагностические мероприятия	В течение года
8	Торжественная линейка.	май

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

- появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

#### **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

Цель: охрана здоровья и физического развития воспитанников.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	«Весёлые старты»	сентябрь
2	Спортивные игры	январь-март
3	День Здоровья	март
4	Беседа «Чтобы компьютер стал другом».	в течение года
5	Сотрудничество с медицинским работником школы (диспансеризация)	по графику
6	Организация физкультурных пауз на учебных занятиях	на каждом уроке
7	Инструктажи по ОБЖ	в течение года
8	Участие в спортивных кружках	по графику
9	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с учащимися	в течение года

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

### Общекультурное направление

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка класса.	сентябрь
2	Посещение кружков.	в течение года
3	Участие в творческих конкурсах, выставках («Моя классная мама», «Эти забавные животные», Мой любимый кабинет», «Герои моей семьи» и др.) школьного, окружного, муниципального и др. уровней.	в течение года
4	Реализация «Новогодней кампании-2022» (разучивание песен, стихов, украшение классного кабинета).	декабрь
5	Новогодние представления.	декабрь
6	Поздравления к различным праздникам (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы и др.).	в течение года
7	Конкурс сказочных постановок.	декабрь
8	Тематические беседы эстетической направленности.	в течение года
9	Тематическая беседа «Пришло Рождество – начинается торжество»	декабрь
10	Посещение выставок, кинотеатров, экскурсий.	в течение года

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры;
- получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

### Духовно-нравственное направление

Цель: сохранение духовно – нравственного воспитания воспитанников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии.
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	День Знаний, День Матери.	сентябрь
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень золотая»	октябрь
3	Беседы «Правила поведения для учащихся»	в течение года
4	Беседы патриотической направленности о боевых подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны	апрель, май
5	Классные часы по нравственной тематике	в течение года
6	Праздник «Посвящение в кружковцы»	сентябрь-октябрь
7	Народные праздники и традиции (Рождество, Масленица и др.)	в течение года

Ожидаемые результаты:

- учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Социальное направление**

Цель: воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Задачи:

1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями.
2. Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Организация работы органов самоуправления в классе.	в течение года
2	Школьная экологическая акция «Чистый двор».	сентябрь
3	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче!».	сентябрь-октябрь
4	Беседа с детьми, нуждающимся в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям.	в течение года
5	Участие в социальных акциях («Навстречу Новому году», «Письмо солдату» и др.).	декабрь, февраль
6	Школьная акция «Поможем зимующим птицам».	январь
7	Операция «Помоги книге» - ремонт книг.	в течение года
8	Организация дежурства по классу и школе.	в течение года

Ожидаемые результат:

- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

#### Календарно-тематический план мероприятий на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Форма	Ответственные
1	День знаний.	сентябрь	Фойе школы	Торжественная праздничная линейка.	Педагог-организатор; Классные руководители.
2	Неделя безопасности	сентябрь-октябрь	Образовательное учреждение	Беседы, классные часы,	Педагог-организатор;



			ГКОУ «МОЦО №2»	конкурс рисунков.	Классные руководители.
3	Акция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек).	сентябрь	Фойе школы	Творческая деятельность; материал для изготовления поделок.	Педагог- организатор; воспитатели интерната; классные руководители.
4	Сортировка мусора. «Разделяй с нами».	сентябрь	Фойе школы	Творческая, Коллективная деятельность.	Педагог- организатор.
5	Мастер-класс «Дай ненужной вещи вторую жизнь».	сентябрь	библиотека	Творческая деятельность; материал для изготовления поделок.	Педагог- организатор.
6	День учителя!	октябрь	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Беседы, классные часы, конкурс рисунков, поздравления для учителей.	Педагог- организатор; воспитатель ГПД; воспитатели интерната.
7	Прощание с осенью.	октябрь	Фойе школы	Конкурс поделок.	Педагог- организатор; воспитатели интерната; классные руководители; учителя предметники.
8	Мастер-класс «Ожившие камешки».	октябрь	библиотека	Творческая деятельность; материал для изготовления поделок.	Педагог- организатор.
9	День народного единства	ноябрь	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Презентация, рисунки.	Педагог- организатор; Классные руководители.
10	День матери!	ноябрь	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Классные часы: «Мамины тёплые руки». Видеопоздравл ение для любимых мам.	Педагог- организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители;

					учителя предметники.
11	«Письмо снегурочки. Изготовление снежинок».	декабрь	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Творческая деятельность; материал для изготовления игрушек, масок.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
12	Выпуск новогодних газет, игрушек, открыток.	декабрь	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Коллективно — творческая деятельность.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
13	Репетиция к новомуднему мероприятию.	декабрь	Актальный зал	Творческая деятельность. Практическое занятие. Совместная деятельность.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
14	«Новогодний праздник».	декабрь	Актальный зал	Постановка театрализованного представления. Конкурс видеоклипов, конкурс рисунков «Новый год стучится в двери»	Педагог-организатор; воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
15	Проведение недели: «Театр и дети».	январь	Актальный зал	Театрализованная программа.	Педагог-организатор; учителя русского языка; учителя музыки.
16	День воинской славы России.	февраль	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Показ видеофильма.	Педагог-организатор; воспитатель ГПД.
17	День защитника Отечества.	февраль	Спортивный зал	Конкурс: «Смотр строя и песни», классные часы,	Педагог-организатор; воспитатель ГПД;

				выпуск стенгазет.	воспитатели интерната; классные руководители; учителя физической культуры.
18	Международ- ный день «Родного языка».	февраль	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Презентации, классные часы по теме: «Мой язык. Моя гордость!».	Педагог- организатор; учителя русского языка; учителя начальных классов (русский язык в начальных классах).
19	Международ- ный женский день.	март	Актальный зал	Театрализован- ная программа, посвящённая женскому дню.	Педагог- организатор; воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
20	Масленица.	март	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	КТД. Праздник; игры, поздравления, угощение, музыкальное сопровождение .	Педагог- организатор; воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
21	«Любимая книга и ее герои».	март	Библиотека ГКОУ «МОЦО № 2» п. Ола	Конкурс рисунков. Игровые ситуации; практические задания. Изобразительн ая деятельность; принадлежност и для рисования, выставка рисунков.	Педагог- организатор; библиотекарь; классные руководители.
22	День смеха.	апрель	Фойе школы	Выпуск поздравительн ых открыток, стенгазет.	Педагог- организатор; Воспитатель ГПД;

					воспитатели интерната; классные руководители.
23	День космонавтики	апрель	Фойе школы	Конкурс рисунков. Творческая мастерская.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
24	Всемирный день здоровья.	апрель	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Презентации, рисунки, классные часы, профилактические беседы.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
25	«Красная книга».	апрель	Библиотека ГКОУ «МОЦО № 2» п. Ола	Общественческая экскурсия. Беседа; выставка книг, фотографии природы, прослушивание стихотворений.	Педагог-организатор; библиотекарь; классные руководители.
26	Участие в акции. «Пожарный дозор».		Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Участие в акции. Профилактическая беседа в рамках ОБЖ.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
27	«Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ».	май	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Практическая, совместная деятельность.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
28	«Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	май	Образовательное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Участие в конкурсе рисунков среди учащихся школы, классные часы, беседы.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.

29	Экскурсия: «Никогда не забудем».	май	Парк	Экскурсия. Выход к памятнику.	Педагог-организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
30	Изготовление открыток выпускникам.	май	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Творческая мастерская.	Педагог- организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
31	«Последний звонок».	май	Актный зал	КТД	Педагог- организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.
32	Лето красное идёт...».	май	Образова- тельное учреждение ГКОУ «МОЦО №2»	Инструктаж по ТБ Информационн ый час. перед каникулами. «Режим дня на летних каникулах». Тематическая беседа.	Педагог- организатор; Воспитатель ГПД; воспитатели интерната; классные руководители.

#### 1.4 Планируемые результаты

Общий ожидаемый результат реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого и нравственно-эстетического развития «Конфетти» – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов детей с ОВЗ и удовлетворения их потребностей в творческом самовыражении в процессе досуговой деятельности.

Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной образовательной программы:

Личностные результаты:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны; через изучение семьи;
- формирование осознанно выбирать вид деятельности;
- выражает положительное отношение к процессу познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимает и выполняет поставленную задачу;
- удерживает цель деятельности до получения её результата;

-планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректирует деятельность: вносит изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечает способы их устранения;

-оценивает уровень владения тем или иным учебным действием.

**Познавательные:**

-воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- презентует подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

- умеет проектировать и осуществлять творческую деятельность с использованием различных средств информации.

**Коммуникативные:**

- умеет адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета;

-умеет формулировать собственное мнение и позицию;

- использует речь для регуляции своего действия.

**Предметные:**

- умеет работать в команде;

- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для творческой деятельности;

- умеет демонстрировать опыт публичного выступления

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- развитие в учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку;

- привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции;

- привитие здоровьесберегающих навыков;

- формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю;

- формирование уважительного, ценностного отношения к труду;

- формирование общетрудовых навыков, потребности в труде;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся

получат возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах в творческой деятельности;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

- достичь оптимального для каждого уровня развития.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы разработан в соответствии с календарным учебным графиком ГКОУ «МОЦОН№2».

Начало и окончание учебного года устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы.

В процессе освоения программы учащимся предоставляются каникулы.

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05	34	-----	-----

### 2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы предполагает соблюдение следующих условий:

- наличие «территории свободного общения», которая распространяется на внеурочное время обучающихся, исключая часы, когда в школе организуются групповые мероприятия и занятия в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- поддержание атмосферы открытости, доброжелательности, добровольности участия, ориентация на интересы и потребности школьников;

- развитие творческих способностей учащихся, через организацию тематических мероприятий, праздников, походов, экскурсий; поддержание социально – значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

- досуговые мероприятия внутри объединений (игры-знакомства, участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для учащихся и их родителей (День Матери, Новый год, День здоровья, 8 марта, др.);

- иные конкурсные, игровые программы, направленные на развитие активности, доверия.

**Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы:**

*Материалы (на каждого ребенка):*

- простые карандаши; ластики; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; мелки для рисования; маркеры для скетчинга; цветные ручки; гелевые ручки (чёрные и белые); гелевые ручки цветные; краски масляные; краски акварельные; гуашь; краски акриловые; баночки непроливайки; набор кистей; салфетки; салфетки для декупажа; краска для декупажа; доски для лепки; масса для лепки; глина; молды; воздушный пластилин; пластилин; картон (цветной и белый, чёрный); дизайнерский картон; переплётный картон; альбомы; бумага А4; бумага А3; ватман для стенгазет; цветная бумага; бумага для скрапбукинга; бумага тишью; фоамиран; фетр; крафтовая бумага; фотобумага; плёнка для ламинирования; бумага самоклеящаяся; бархатная бумага; клей для потали; клей ПВА; силиконовый клей; клей-карандаш; кисточки для клея; лак акриловый; воск для миксмедийных работ; высечки для скрапбукинга; штампы для творчества; штемпельные подушечки; вырубка; нож канцелярский; ножницы; пайетки; бисер для шейкера; тычинки

для цветов; бусины для творчества; дракол фигурный; ракушки декоративные; украшения декоративные; папка для тиснения; ножи для вырубки и тиснения; машинка для вырубки; доска для биговки; резак; ламинатор; ленты широкие, узкие атласные; липучка самоклеящаяся; кружево для творчества; бульки для изготовления цветов; скотч декоративный цветной; поталь (серебро, золото); брадсы для скрапбукинга; набор декоративных: прищепок, пуговиц, скрепок и т. д.; деревянный декор для творчества; металлический набор для творчества; декоративные наклейки; чипборд для скрапбукинга; оборудование и материалы для проведения массовых мероприятий (декорации для сцены, сценические костюмы, маски новогодние, новогодние костюмы, головные уборы, плакаты для проведения праздников и т.д.).

**Техническое обеспечение:**

Учебный кабинет освещен естественным и электрическим светом, оборудованный необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами, ноутбуком, принтером.

**Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог, имеющий, высшую категорию, высшее педагогическое образование, а также имеющий программу дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», дополнительную подготовку в области «Учитель информатике и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

### 2.3. Форма аттестации

Результат программы включает определение позитивных изменений личности ребенка в создании сплоченного коллектива и личностный рост школьника. В результате занятий по предложенному курсу у обучающихся будут развиты следующие личные качества: трудолюбие, аккуратность, сознательность, ответственность, любознательность, изобретательность, целеустремленность, уважение к культурному наследию, потребность помогать другим.

*Он сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками; участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Результативность программы проявляет следующие отношения в детском коллективе: доверие, уважение, терпимость к мнению каждого; коллективизм, товарищество, забота и желание прийти на помощь людям, а также:

1. Учащиеся проявят интерес к сотворчеству, а через него, научатся взаимодействию как внутри коллектива, так и в обществе.
2. Научатся работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности.
3. Дети разовьют интерес к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Будут развиваться предметные и содержательные связи между детьми, педагогами и родителями в процессе творческой деятельности.
5. Будут развиваться коммуникативность, смелость публичного самовыражения.
6. Новые формы сотрудничества школы и родителей обретут устойчивость.

В реализации программы используются срезовые и демонстрационные формы отслеживания результативности. Результатом, выраженным в активном участии детей и взрослых в творческой деятельности образовательного учреждения ГКОУ «МОЦО № 2» п. Ола, а также в улучшении качества этого участия, отражен в различных формах отчетов:



(экран творчества в конкурсном движении), результаты участия (учет побед в конкурсах, фестивалях, акциях); фотоотчеты с проектов, мероприятий, концертов и т. д.

#### 2.4. Методические материалы

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал	<p><u>Групповые технологии</u> - технология коллективной творческой деятельности: познавательные, художественные, трудовые, спортивные, экологические, общественные, организаторские, досуговые.</p> <p><u>Проектные технологии</u> - социальные, общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенция личностного самосовершенствования.</p> <p><u>Игровые технологии</u> - информационно – коммуникационные технологии.</p> <p>Информационные стенды к мероприятиям. Демонстрационный материал к мероприятиям: костюмы, декорации, стенды, богатый наработанный методический материал.</p>
Методическое обеспечение	<p>Инструкционные карты, наглядные пособия.</p> <p>Презентации, видеоролики, фотоматериалы по разделам занятий.</p> <p>Методическая копилка игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Будет день и будет праздник. - Слуцкая Н. Б., Феникс 2005.</li><li>2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.</li><li>3. Нетрадиционные праздники в школе. - С. А. Шмаков, Москва 2005</li><li>4. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).</li><li>5. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</li><li>6. Шлаков С.А. Игра и дети. – М., 1970;</li><li>7. Шлаков С.А. Игры в практике работы современной школы // Обл. пед. Чтения. – 1979.</li></ol> <p>Периодическая печать.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание школьников. - Теоретический и научно-методический журнал.</li><li>2. Детское творчество. - Иллюстрированный журнал.</li><li>3. Классный руководитель – Журнал.</li><li>4. Калейдоскоп юбилейных дат.</li><li>5. Последний звонок. – Газета.</li><li>6. Праздник в школе. – Минск «Красико-принт».</li><li>7. Сценарии и репертуар. – издательство «Т и О».</li><li>8. Театрализованные вечеринки, дискотеки, КВНы. / Кулешова Н. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</li><li>9. Чем развлечь гостей. – Журнал.</li><li>10. Газеты «Последний звонок», «Педсовет».</li></ol> <p>Литература для обучающихся по творческой деятельности (журналы, учебные пособия, книги и др.):</p>

Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы и презентации взяты с сайтов: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> <a href="http://www.orenklass.narod.ru/index.htm">http://www.orenklass.narod.ru/index.htm</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://metodsovet.su/">http://metodsovet.su/</a>
--	---

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

#### Примерная структура занятия

1. Приветствие.
2. Беседа – сообщение.
3. Показ презентации или мультфильма, чтение сказки.
4. Словарная работа.
5. Физминутка.
6. Практическая часть.
7. Физминутка.
8. Игра (загадки) с элементами эвенского языка.  
Перемена – 20 мин.
9. Практическая часть.
10. Физминутка.
11. Обобщение.
12. Уборка рабочего места.
13. Игровая деятельность.
14. Прощание.

Все это направлено на создание атмосферы творческого процесса, а также способствует усвоению нового материала, закреплению полученных знаний.

#### **В работе используются различные методы и приемы:**

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод стимулирования деятельности и поведения:

- поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность;

- соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников;

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т. п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, воспитателей, родителей, представителей общественности и т. п.

### 3. Список литературы

1. Ариарский М.А. Семья и культура досуга. – СПб.: Специальная литература, 2011.
2. Гальченко А. Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга –сфера социализации. – СПб.: ГДТЮ, 2011.
3. Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
4. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. – М.: МГУКИ, 2007. – 480 с.
5. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. – 2011. – № 4. – С. 46–74.
6. Кочева Е. Ю. Стандарт ресурсного обеспечения культурно-досуговых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2009. – № 11. – С. 6–24.
7. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать! – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 9
8. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. – 2012. – № 3. – С. 14–23.
9. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2012. – № 6. – С. 74–82.
10. Мисина Н. Массовое мероприятие: пошаговые технологии // Новая библиотека. – 2012. – № 12. – С. 35–43.
11. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. – 2012. – № 1. – С. 39–61.
12. Полукаров В.В. Теория и практика клубной деятельности как основа организации досуга современных школьников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (24). – С.134–138.
13. Россинская С.В. Праздник в школе: методическое пособие по проведению игр, турниров, викторин, конкурсов и выпускных балов, тематический обзор пяти авторских книг Ирины Агаповой и Маргариты Давыдовой и многое другое // Новая библиотека. – 2009. – № 20. – С. 41–48.

14. Савина Н. В. Досуговые предпочтения воспитанников подростковых клубов // Молодой ученый. – 2009. – №7. – С. 247–254.

15. Салмина Н.Г., Тиханова И. Г., Черная О.В. Построение развивающих программ с использованием настольных игр // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 75–82.

16. Соколова Н. А. Формирование социальной активности подростков в полусубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н. А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.