

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора



/М.Ю.Уксусова/

Календарно-тематический план

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа

естественно-научной направленности
«Почемучки»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Н.А. Сергейко

Согласовано

Педагогический совет

От 31.08.2023г., протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Уксусова М.Ю. Уксусова

**Календарно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Тема	кол- во часов	дата
1 четверть			
1	Ведение в экологию	2ч	
	Введение в экологию	1	
	Человек природопользователь.	1	
2	Красота осенней природы	10ч	
	Осенние явления неживой природы (осадки, температура воздуха)	1	
	Осенние явления неживой природы (состояние воды и почв)	1	
	Осенние явления живой природы (растения)	1	
	Осенние явления живой природы (растения)	1	
	Осенние явления живой природы (растения)	1	
	Осенние явления живой природы (животные)	1	
	Осенние явления живой природы (животные)	1	
	Осенние явления живой природы (птицы)	1	
	Осенние явления живой природы (птицы)	1	
	Итоговое занятие по разделу Викторина мини выставка «Золотая осень»	1	
3	Изучаем родной край	14ч	
	Знакомство с природой родного края	1	
	Млекопитающие хищники	1	
	Млекопитающие травоядные	1	
	Птицы	1	
	Растения	1	
	Полезные ископаемые	1	
	Охрана природы	1	
	Охрана природы конкурс рисунков по данной теме	1	
	Знакомство с Красной книгой области просмотр фильма ВВС	1	
	Млекопитающие	1	
	Птицы	1	
	Растения	1	
	Красная книга области творческая мастерская (аппликация)	1	
	Подведение итогов Викторина Мини выставка творческих работ	1	
4	«Здравствуй, зимушка-зима!»	10ч	
	Зимние явления.	1	
	Состоянии растений в зимний период	1	
	Животные зимой, их привычки, образ жизни Конкурс рисунков Олень Заяц	1	
	Зимующие птицы, забота о них	1	
	Наблюдать за явлениями природы	1	
	Изготовление кормушек	1	
	3 четверть		
	Изготовление кормушек	1	
	Изготовление стен газеты «Красоты зимней природы»	1	
	Экскурсия в парк	1	

	Итоговое занятие по разделу, выставка по теме «Зима»	1	
5	«Птицы – наши друзья»	10ч	
	Зимующие птицы	1	
	Зимующие птицы	1	
	Перелетные птицы	1	
	Перелетные птицы	1	
	Выявляют особенности поведения птиц и их трудности зимой	1	
	Наблюдению за поведением птиц на улице (в парке)	1	
	Просмотр фильма «Пернатые друзья»	1	
	Конкурс рисунков «Птицы наши друзья»	1	
	Экологическая викторина	1	
	Итоговое занятие по разделу «Птицы» Мини-выставка	1	
6	«Оранжерея на окне»	12ч	
	Знакомство с комнатными растениями и уходом за ними	1	
	Практическая работа по теме: Размножение растений корневищем	1	
	Практическая работа по теме: Размножение растений черенками	1	
	Практическая работа по теме: Размножение растений луковицами	1	
	Практическая работа по теме: Уход за посаженными растениями	1	
	Аптека на подоконнике	1	
	4 четверть		
	Просмотр фильма «Чужестранцы на подоконнике»	1	
	Просмотр фильма «Чужестранцы на подоконнике»	1	
	Просмотр фильма «Чужестранцы на подоконнике»	1	
	Викторина «Растения в доме»	1	
	Конкурс рисунков «Растения в моем доме»	1	
	Итоговое занятие по разделу «Комнатные растения» Мини-выставка	1	
7	«Весенняя сказка»	5ч	
	Весенние изменения в природе	1	
	Конкурсах рисунков «Весенние цветы в вазе» коллективная работа (аппликация подснежник)	1	
	Творческая мастерская	1	
	Весенние изменения в животном мире	1	
	Итоговое занятие по разделу «Весенняя сказка»	1	
8	Человек и природа	7ч	
	Зависимость человека от природы	1	
	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	
	Культурные растения.	1	
	Воздействие человека на природу.	1	
	Почему надо беречь природу.		
	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	1	
	Итоговое занятие по разделу «Круглый стол» Конкурс- выставка рисунков «Береги природу»	1	
9	«Итоговое мероприятие»	1ч	
	Итоговое мероприятие Эко- викторина. Выставка творческих работ	1	
	ИТОГО:		

**Календарно-тематический план
Второй год обучения**

№ п/п	Тема	кол- во часов	Дата
1	Экология и мы	4ч	
	Экология и мы	1	
	Законы экологии. Конкурс рисунков по теме «Охрана природы»	1	
	Связь растений и животных друг с другом.	1	
	Итоговое занятие Викторина по теме: «Экология и человек»	1	
2	«Огородная поляна» (7ч.)	7ч	
	Фрукты, овощи. Познавательная игра.	1	
	Злаковые культуры. Познавательная игра	1	
	Ягоды.	1	
	Растениеводство в Магаданской облпсти.	1	
	Польза огородных растений для человека.	1	
	Конкурс рисунков «Съедобные витамины»	1	
	Итоговое занятие по разделу «Огородная полянка» Викторина.	1	
3	В гостях у Лесовичка	10ч	
	Деревья лепка	1	
	Кустарники	1	
	Травы аппликация	1	
	Ягоды съедобные и несъедобные. Декоративно прикладное творчество по теме «Ягоды»	1	
	Грибы съедобные и несъедобные. Декоративно прикладное творчество по теме «Грибы»	1	
	Взаимосвязь растений с окружающей средой.	1	
	Правила поведения в лесу Конкурс рисунков по теме «Я и лес»	1	
	Правила сбора растений.	1	
	Выставка творческих работ	1	
	Итоговое занятия кроссворды, ребусы, викторина	1	
4	«Удивительный мир животных»	14ч	
	Животные Америки	1	
	Животные Европы	1	
	Животный мир Азии	1	
	Животный мир Африки	1	
	Животный мир Австралии	1	
	Животные Северного и Южного полюса	1	
	Просмотр фильма ВВС «Эти удивительные животные»	1	
	Звери, обитающие на территории Магаданской области.	1	
	Красная книга Магаданской области.	1	
	Жизнь зверей зимой.	1	
	Роль животных в жизни человека.	1	
	3 четверть		
	Презентация «Наши верные друзья».	1	
	Охрана животных.	1	
	Итоговое занятие разделу Творческий конкурс по теме	1	

	«Животные»		
5	«Живительная водица»	17ч	
	Вода в природе.	1	
	Основные свойства воды (опыты).	1	
	Различные состояния воды (лед, пар, вода).	1	
	Знакомство с круговоротом воды в природе.	1	
	Вода в жизни человека, животных и растений. Пресных водоемов	1	
	Вода в жизни человека, животных и растений. Морские обитатели	1	
	Использование воды человеком.	1	
	Вода в нашем доме.	1	
	Необходимость экономии воды. Просмотр фильма «Драгоценная вода»	1	
	Рыбы, обитающие в реках области. Лепка	1	
	Промысловые рыбы. аппликация	1	
	Другие обитатели водоёмов (лягушках, пиявках, раках).	1	
	Другие обитатели водоёмов (лягушках, пиявках, раках).	1	
	Просмотр фильма «Обитатели водоемов»	1	
	Конкурс рисунков «Обитатели воды»	1	
	Экологическая викторина	1	
	Итоговое занятие по разделу «» Мини-выставка	1	
6	«Насекомые»	14ч	
	Насекомые: виды, места обитания.	1	
	Насекомые: виды, места обитания.	1	
	Насекомые-вредители.	1	
	Аппликация» Насекомые планеты»	1	
	Ядовитые насекомые.	1	
	Где и как зимуют насекомые	1	
	Где и как зимуют насекомые	1	
	Насекомые нашей области и в Красной книге.	1	
	Воспитывать бережное отношение к насекомым.	1	
	Выполнить коллективную работу «Эти удивительные насекомые»	1	
	Просмотр фильма «Насекомые»	1	
	Викторина «Насекомые и человек»	1	
	Конкурс лепка «Мое любимое насекомое»	1	
	Итоговое занятие по разделу «Насекомые» Мини-выставка	1	
7	«Итоговое мероприятие»	2ч	
	Итоговое мероприятие Эко- викторина. Выставка творческих работ	1	
ИТОГО:			

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю.Уксусова/

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Н.А. Сергейко

Согласовано

Педагогический совет

От 31.08.2023г., протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Ю.Уксусова – М.Ю. Уксусова

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Поэтому одной из важнейших задач дополнительного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья и учёт их образовательных потребностей.

Кружковая деятельность является одной из форм организации свободного времени школьников. Основным преимуществом деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при школе.

Дополнительное образование социализирует детей в общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении и развивает их творчество; формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям. Система дополнительного образования способствует тому, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не чувствует себя изолированным в обществе и жизни.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Почемучки» (далее – Программа) формирует мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению детей. Обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: программа охватывает большой круг естественно научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе школы.

Добавлены занятия по изучению природы Магаданской области (природные комплексы, животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, цель программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление зоолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит детям с одной стороны, расширить свои знания о мире природы, с другой – развивать свои творческие способности.

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-

инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.

Новизна данной программы заключается в том, что при ее построении и реализации используется принцип «путь через сердце», т. е. воздействие в первую очередь на эмоции ребенка. Выбор этого пути диктуется возрастными особенностями учащихся, которые острее воспринимают эмоциональную информацию, чем рациональную; хотя в каждом случае эмоции и подкрепляются рациональными аргументами. Кроме того, в программе широко используется принцип активности, т. е. личной заинтересованности и личного участия ребенка.

Актуальность данной программы. Жизнь современного ребенка протекает: во время учебы – в школе, вне учебы – дома, за уроками или компьютером. Но потребность в общении с природой, с которой человек связан невидимыми «нитеями», ощущается всегда.

Поэтому наилучшей альтернативой для ребенка является непосредственный контакт с представителями животного мира. Ведь животные дают возможность ребенку проводить досуг интересно, увлекательно, отрешиться от проблем, избежать одиночества, положительно влияют на самочувствие. Кроме того, у ребят формируется бережное отношение к миру животных, окружающей среде, возникает естественная ответственность за судьбу живого существа.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа имеет 3 уровня подготовки:

1-й уровень подготовки включает в себя объем обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успех в достижении начальных ступеней в приобретении школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Знания о взаимодействии людей и животных, роль живой и неживой природы в жизни человека.

2-й уровень подготовки включает деятельность, направленную на получение опыта переживания и позитивного отношения к миру природы и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Переживание позитивного отношения к животным как к части природы, опыт совместной деятельности по уходу за животными, презентация собственных умений в этой области.

3-й уровень подготовки включает в себя деятельность, направленную на освоение теории и получение опыта самостоятельного действия.

Программа разработана для обучающихся ГКОУ «МОЦО»2».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы– 8-17 лет.

Пол - девочки, мальчики.

Контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья–дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью.

Наполняемость группы: от 5 до 10 человек.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая, индивидуальная. На занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие по типу: комбинированные.

Набор в творческое объединение по адаптированной программе дополнительного образования проводится с учетом склонностей и индивидуальных возможностей детей, по рекомендациям заключения ПМПК.

Форма обучения- очная.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 2 года - 136 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с одним 20-ти минутным перерывом. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Задачи:

Обучающие:

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Знакомить с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе.

Знакомить с биологическими специальностями.

Коррекционно-развивающие:

Развивать навыки общения и коммуникации.

Развивать творческие способности ребенка.

Формировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.

Развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать и делать выводы.

Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию воспитанника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе).

Развивать познавательный интерес к миру природы.

Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.

Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязь человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния

Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Конечной оценкой успешности овладения программой являются развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей школьников; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; реализация, в конечном счете, основной цели программы – знакомство учащихся с многообразием мира живой и неживой природы, и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Воспитывать понимание эстетической ценности природы.

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

Осваивать элементарные нормы поведения в природе.

Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).

1.3. Содержание программы

Программа «Почемучки» направлена на процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой, является составной частью общей системы воспитания и образования. Программа строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем, бережного отношения к природе, эмоционального восприятия окружающей среды, экологической культуры обучающихся, опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Также программа помогает формировать у воспитанников представления о красоте родной природы, дает им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (поселок, улица, школа), семье, а также обучение первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	Введение в экологию	2	1	1
2.	Красота осенней природы	10	5	5
3.	Изучаем родной край	14	7	7
4.	Здравствуй, зимушка зима!	10	5	5
5.	Птицы – наши друзья	10	5	5
6.	Оранжевая на окне	9	2	7
7.	Весенняя сказка	5	2	3
8.	Человек и природа	7	3	4
9.	Итоговое мероприятие	1	1	0
	ИТОГО:	68		

Содержание программы

Тема. Введение.

Теория: «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознано правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу.

Практика: игра-викторина Зоо-интервью. Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно-декоративных, силуэтных (птицы, рыбы,

животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: «Красота осенней природы»

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды.

Практика: Игра-лото Живые барометры. Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно-декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки

Теория: «Изучаем родной край»

В данном разделе воспитанники получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Воспитывается бережное отношение к природе своего родного края.

Практика: игра Зоо-путешествие Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно-декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Воспитанники получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

Практика: Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно-декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки

Теория: «Птицы – наши друзья»

На занятиях воспитанники знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника «Встреча пернатых друзей». Так же много времени

отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Практика: Игра «Юный орнитолог». Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно – декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: «Оранжерея на окне»

Воспитанники знакомятся с особенностями комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой (влияние света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений).

Практика: Игра-лото Найди пару. Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно – декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: «Весенняя сказка»

Воспитанники знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом празднике «Весенняя сказка», с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Выполняют коллективную работу «Весенние цветы в вазе», участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке растений в кашпо и ухаживают за ними.

Практика: Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно – декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: Человек и природа

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу – значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Практика: Тематические викторины. Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование разных животных и растений Севера. Оформление выставки. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Лепка животных, растений оформление выставки. Правила техники безопасности аппликация.

Материалы и инструменты, необходимые для работы. Общие правила по технике безопасности и охране труда, правила поведения на занятиях. Изготовление предметно – декоративных, силуэтных (птицы, рыбы, животные) и сюжетно-тематических (сказки, пейзажи) аппликаций. Конкурсная программа. Оформление выставки.

Теория: «Итоговое мероприятие». Круглый стол

Практика: Итоговая выставка.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	Введение. Экология и мы	4	3	1
2.	Огородная поляна	7	3	4
3.	В гостях у Лесовичка	10	4	6
4.	Удивительный мир животных	14	7	7
5.	Живительная водица	17	7	10
6.	Мир насекомых	14	7	7
7.	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО:	68		

Содержание программы

Теория: Введение «Экология и мы»

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

Практика: игра - лото Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «Огородная поляна»

Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся.

Практика: игра «Овощи. Фрукты». Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «В гостях у Лесовичка»

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе. Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

Практика: игра-лото «Съедобное-несъедобное». Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «Удивительный мир животных»

Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей

зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация «Наши верные друзья». Охрана животных.

Практика: игра-лото «Где кто живет». Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «Живительная водица»

Вода в природе. Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе. Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов.

Практика: Основные свойства воды (опыты). Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «Насекомые»

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу «Эти удивительные насекомые».

Практика: Правила техники безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Рисование, лепка, аппликация по заданной теме. Оформление выставки.

Теория: «Итоговое мероприятие» Круглый стол.

Практика: Итоговая выставка.

1.4 Планируемые результаты

Общий ожидаемый результат реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Почемучки» – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов детей с ОВЗ и удовлетворения их потребностей.

Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной образовательной программы:

1. Освоение приемов и техник декоративно-прикладного творчества:

- вызвать интерес к культурным традициям, бережное отношение сохранности природы через творчество;

- научиться умениям и практическим навыкам работы с различными материалами, при этом используя конструктивные возможности материалов;

- иметь представление о различных видах флористических работ (аппликация);

- утвердиться в своем выборе желании заниматься декоративно-прикладным творчеством;

- воспитает в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

2. Способность к самостоятельной деятельности:

- выполнение действий по образцу и по подражанию;

- умение самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии алгоритму деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях, для изготовления самостоятельных творческих работ;

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

3. Готовность к участию в совместной деятельности:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- умение выражать свое отношение к результатам чужой деятельности.

4. Освоение навыков учебной деятельности:

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

- осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; в сфере физической культуры – элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Основные личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы посредством искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- проявлять интерес к познанию мира природы.

- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практичные изделия;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

В результате занятий по предложенному курсу у обучающихся будут развиты следующие личные качества: трудолюбие, аккуратность, сознательность, ответственность, любознательность, изобретательность, целеустремленность, уважение к культурному наследию, потребность помогать другим.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы разработан в соответствии календарным учебным графиком ГКОУ «МОЦОН²».

Начало и окончание учебного года устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы.

В процессе освоения программы учащимся предоставляются каникулы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09	31.05	34	68	2 раза в неделю по 2 занятия (по 40 минут)

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, школьная (магнитная) доска; шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

Материалы (на каждого ребенка):

- альбомы; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; краски акварельные; гуашь; баночки; набор кистей; салфетки; ластик; простые карандаши; доски для лепки; воздушный пластилин; пластилин; картон (цветной и белый); клей ПВА; силиконовый клей; клей-карандаш; клеящий пистолет (1 шт. для педагога); бумага бархатная; бумага цветная; фетр; гофрированная бумага; фанера.

Техническое обеспечение:

Учебный кабинет освещен естественным и электрическим светом. В кабинете имеется проектор, мультимедийное оборудование, персональный ноутбук.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3. Форма аттестации

Для отслеживания результативности обучения учащихся по программе используются: педагогическое наблюдение, опрос, участие учащихся в конкурсах изобразительного искусства, выставках, фестивалях.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

2.4. Методические материалы

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактический материал	Раздаточный материал по всем темам курса. Карта Магаданской области. Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, иллюстрации. Дидактические игры.
Методическое обеспечение	Инструкционные карты, наглядные пособия. Презентации, видеоролики, фотоматериалы по разделам занятий. Методическая копилка игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива). Литература для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.): 1. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8. 2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15 3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. 4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. 5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. 6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. 7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8. 8. Попов, А. Траволечение Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. 9. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с. 10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007. 11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989. 12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998. 13. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-

	Пресс, 1993. 14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000. и другие
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы и презентации взяты с сайтов: - https://www.magadanmuseum.ru/ ; - http://vipbook.info/family/17385-Nikolaeva-S.-N.-Vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-.html - http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/11530-vospitanie-yekologicheskoy-kultury-v-doshkolnom.html - http://textarchive.ru/d-2756963.html - http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой; - http://pedsovet.org/ - XI Всероссийский интернет-педсовет; - http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей; - http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы; - http://www.uchportal.ru/ - учительский портал; - http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Примерная структура занятия

1. Приветствие.
2. Беседа – сообщение темы (ребус, паззл, вставь слово).
3. Показ презентации или мультфильма, чтение художественной литературы.
4. Словарная работа.
5. Физминутка.
6. Практическая часть.
7. Физминутка.
8. Игра (загадки).
Перемена – 20 мин.
9. Практическая часть.
10. Физминутка.
11. Обобщение.
12. Уборка рабочего места.
13. Игровая деятельность.
14. Прощание.

Все это направлено на создание атмосферы творческого процесса, а также способствует усвоению нового материала, закреплению полученных знаний.

В работе используются различные методы и приемы:

Методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

1. Наглядные методы:

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;

- показ способов действия с инструментами и материалами.

2. Словесные методы:

- беседа,

- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы),

- объяснение способов действия с инструментами и материалами;

- указания, пояснения,

- анализ выполненных работ;

- диалог;

- устное изложение,

3. Практические методы:

- обучение способам изображения, лепки, шитья;

- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий,

- использование различных инструментов и материалов для реализации замысла;

- индивидуальный подход к детям;

- лабораторные работы

4. Мотивационный метод

- убеждение,

- поощрение;

- создание ситуации успеха;

5. Игровые методы:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;

- пальчиковые игры, динамические упражнения.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.-219 с.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003

3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Беякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001

4. Акимущкин И. Н. Мир животных: млекопитающие или звери./И.Н. Акимущкин. – М.: Мысль, 1998.

5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. /В.А. Алексеев. – Ярославль, Академия развития, 1998.

6. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: изд-во БелГУ, 2002.

7. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.

4. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10

5. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

6. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15

7. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития». Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТик МО РФ», 2005

7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; Просвещение, 1991

8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.

9. Райков Б. Е., Римский-Корсаков Ш. Н. Зоологические экскурсии./ Б.Е.Райков. Ш.Н.Римский - Корсаков. – М.: «Тоникам», 1994.

10. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013

11. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014- № 5

12. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 — 231 с.

13. Тамбиев А. Живые пути планеты./А.Тамбиев. – М.: Детская литература, 1999.

14. Чижевский А. Е. Я познаю мир. /А.Е. Чижевский. – М.: Детская литература, 1997.

15. Чернышева, внеурочной деятельности по экологии.// Практика административной работы в школе. – 2013 - №6. – с.17.

16. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995

Для детей и педагогов:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

6. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.

7. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

11. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025