

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»  
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor\_skola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область  
Учебный предмет Психокоррекционные занятия  
Класс 7

Учитель Л.Х. Полванова

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности

## **Содержание программы**

### **Диагностика:**

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

### **Психомоторное развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

### **Сенсорное развитие:**

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

### **Развитие ВПФ:**

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

### **Эмоционально-волевая сфера:**

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

### **Развитие коммуникативных навыков:**

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

## **Система оценки**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>			
1.	Диагностика памяти.	1	
2.	Диагностика внимания.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Исследование самооценки.	1	
5.	Исследование уровня тревожности.	1	
6.	«Рисующий слон»	1	
7.	«Чудесный мешочек»	1	
8.	«Какого цвета предметы в нашей группе».	1	
9.	«Пляшущие тени».	1	
10.	«Спрячь шарик в ладошках»	1	
11.	«Из каких фигур предметы? »	1	
12.	«Найди звук».	1	
13.	«Найди звук».	1	
14.	«Покорми птичку».	1	
15.	«Что пропало?».	1	
16.	«Найди пару».	1	
<b>2 четверть</b>			
17.	«Игра с сыпучими материалами».	1	
18.	«Делай как я!».	1	
19.	Пословицы, чистоговорки, скороговорки	1	
20.	«Хлопни, когда услышишь»	1	
21.	«Месим тесто»		
22.	«Часики тик-так»	1	
23.	«Подбери узор»	1	
24.	«Эмоциональный круг»	1	
25.	«Народные мастера».	1	
26.	«Счет, подсчет»	1	
27.	«Алфавит»	1	
28.	«Продолжи фразу»	1	
29.	«Прочитайте слова»	1	
30.	«Найди лишний предмет»	1	
<b>3 четверть</b>			
31.	«Что лишнее?»	1	
32.	«Моя эмоция»	1	
33.	«Польза и вред эмоций»	1	
34.	«Ваши эмоции»	1	

35.	«Зато»	1	
36.	«Чувствую себя хорошо»	1	
37.	«Запретное число»	1	
38.	«Невидящий – неслышащий»	1	
39.	«Слушай команду!»	1	
40.	«Колпак мой треугольный»	1	
41.	«Я познаю себя»	1	
42.	«Я-личность»	1	
43.	«Истоки формирования личности человека».	1	
44.	«Комплимент».	1	
45.	«Каким бы я хотел себя видеть в конце года»	1	
46.	«Ослиная шкура»	1	
47.	«Дружба»	1	
48.	« Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	1	
<b>4 четверть</b>			
49.	«Насколько Вы толерантны»	1	
50.	«Виноградная гроздь»	1	
52.	«Коршун»	1	
53.	«К своим флажкам»	1	
54.	«Копна – Тропинка – Кочки»	1	
55.	«Охота»	1	
56.	«Мусорное ведро»	1	
57.	«Составь фигуры»	1	
58.	«Спрячь игрушки».	1	
59.	«Свеча».	1	
60.	« Где ты находишься».	1	
61.	«Узоры и Мозаики».	1	
62.	«Цыганочка».	1	
63.	Диагностика памяти.	1	
64.	Диагностика внимания.	1	
65.	Диагностика мышления.	1	
66.	Исследование самооценки.	1	
67.	Исследование уровня тревожности.	1	
68.	«Ура! Вот и лето пришло»	1	

## Литература

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
2. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - Минск : РИПО, 2014.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
5. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
8. Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная Развиваем память и внимание. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 160 с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
10. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 15. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
12. Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010. – 56 с.

## Электронная литература

1. URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354305/reading>
2. <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
4. <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025