

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_sckola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



ТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая  
Учебный предмет Логопедические занятия  
Класс 6

Учитель: Ш З.О. Шахмуратова

Согласована  
Педагогический совет  
от 31.08.23г. протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Уксусова М.Ю. Уксусова

п. Ола

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по логопедической коррекции (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 6 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии: с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; с учебным планом ГКОУ «МОЦО № 2»; с адаптированной основной общеобразовательной программой ГКОУ «МОЦО № 2»; с учебником для ВУЗов «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой, М.: Просвещение», 1989г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область».

**Основная цель:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа построена с учётом содержания программы изучения русского языка и включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для обучающихся воспитанников.

#### **Задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создавать коррекционные условия для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- овладеть фонетическим строем языка, воспитать артикуляционных навыков, овладеть коррекцией звукопроизношения, овладеть звуко-слоговой структурой, формировать фонематическое восприятие.

Данная программа ориентирована на состав 6-го класса ГКОУ «МОЦО №2». Распределение учебного материала представлено с учётом познавательных возможностей учащихся и с опорой на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса. У учащихся 6 класса существуют нарушения письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

#### **Индивидуальная работа**

Кроме фронтальных логопедических занятий программой предусмотрена и индивидуальная логопедическая работа с учащимися. Состав учащихся для индивидуальных занятий определяется сложностью речевого дефекта, особенностями и нарушением развития. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Индивидуальная работа в 6 классе предусмотрена для всех учащихся:

1) Учащийся, имеющий системное недоразвитие речи лёгкой степени (нарушение фонетико-фонематического строя, лексики, грамматического строя). Кроме речевых нарушений имеет диагноз ПМПК: легкая умственная отсталость.

Пять учеников получают логопедическую помощь в МОГКУ «Детский дом №1» п. Ола.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20-30 минут.

**Индивидуальная работа с учащимися 6-го класса осуществляется по следующим направлениям:**

<b>Направления</b>	<b>Виды работы / цели и задачи обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>
Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж, направленный на укрепление мышц губ и языка;</li> <li>- артикуляционная и дыхательная гимнастика;</li> <li>- постановка звуков С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ;</li> <li>- автоматизация звуков в слоге, слове, фразе и свободной речи;</li> <li>- дифференциация звуков близких по звучанию, по глухости -звонкости, твёрдости-мягкости (С-Ш, Ш-Ж, Л-ЛЬ, Ч-Щ, Р-Л и пр.)</li> </ul>	Индивидуальные	
Развитие фонематического слуха и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение места звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>- определение наличия или отсутствия звука в слове;</li> <li>- дифференцирования слогов и слов близких по звучанию;</li> <li>- определение последовательности звуков в слоге;</li> <li>- дифференциация гласных -согласных звуков</li> </ul>	Подгрупповые, индивидуальные	
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор слов-антонимов</li> </ul>	Подгрупповые,	

лексико-грамматических категорий	существительных и прилагательных; - обогащение словаря прилагательных и глаголов; - работа над образованием и изменением слов; - согласование слов в словосочетании и предложении	индивидуальные	
Работа над слоговой структурой слова	- отработка изолированных стечений согласных, введение в слово; - отработка слов сложной слоговой структуры	Подгрупповые, индивидуальные	
Формирование связной речи	- пересказ текста со зрительной опорой (картинному плану) и без; - работе с текстами цепной организации (по Воробьевой); - составление описательных рассказов (приём описания); - составление рассказов по серии картин и по одной сюжетной; - работа с деформированными текстами	Подгрупповые, индивидуальные	
Развитие письменной речи	- звукобуквенный анализ слогов и слов; - слоговой анализ и синтез; - зрительный анализ и синтез; - развитие пространственных представлений; - деление слов на слоги, соотнесение со схемой; - составление схем предложений, подбор предложения к схеме; - анализ предложения с помощью картинок и символов; - развитие памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы развитие графомоторики	Подгрупповые, индивидуальные	

Развитие понимания речи	<b>Задачи:</b> - учить понимать многоступенчатые словесные инструкции; - учить понимать значения глаголов близких по значению учить понимать и объяснять значения некоторых слов	Индивидуальные	
Развитие коммуникативной функции речи	<b>Задачи:</b> - развивать потребность в общении; - стимулировать речевую активность; - формировать навыки общения; - формировать связное высказывание	Групповые	

#### **Общая характеристика предмета**

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно

усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

#### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане ГКОУ «МОЦО № 2» предусмотрены часы логопедических занятий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия – уроки, на которые отводится 40 минут. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут.

Занятия с учащимися 6 класса проводятся 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

#### **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### **Содержание рабочей программы**

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Программа включает в себя следующие направления:**

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

#### **Звуковая сторона речи**

- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
- различие шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонких и глухих (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различие букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова;

#### **Лексико- грамматическая сторона речи.**

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;
- изменение глаголов по временам, настоящее время глагола;
- согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде;
- согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде;
- образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида;
- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
- практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в роде и числе;
- падежные окончания имен прилагательных;
- обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);

- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам;
- составление плана текста с обозначенными частями;
- деление текста на части, работа над планом.

**Вся работа ведётся на лексическом материале:**

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

**Программа для учащихся 6-го класса включает в себя следующие разделы:**

Обследование речи.

Фонетика.

Лексика.

Грамматика.

Связная речь.

Опорные слова.

***Виды и формы организации учебного процесса:***

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

**Виды и формы контроля:**

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

**Методы контроля:** устный опрос, письменные работы.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- 1) готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- 2) сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- 3) ценностно-смысловые установки на занятии;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием



полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

#### **Предметные:**

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е;
- составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопросу, восстанавливать несложные дифференцированные тексты по вопросам.

#### **Система оценки**

Так как предмет «Логопедическая коррекция» является коррекционным курсом и входит в состав элемента учебного плана «Коррекционно-развивающая область», он не подразумевает отметочного оценивания учащихся. Показателем эффективности логопедической работы и усвоения обучающимися материала 6 класса является динамика становления коммуникативных и речевых умений, речевой активности.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

#### **Календарно-тематическое планирование**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов год, количество часов в неделю – 3.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
<b>Обследование речи учащихся</b>			
1-2	Обследование импрессивной и связной речи.	2	
3-4	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	2	
5-6	Обследование грамматического строя речи.	2	
7-8	Обследование письма	2	
<b>Фонетика</b>			
9-11	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.	3	
12-	Перенос слов.	3	

14			
15-17	Дифференциация мягких и твердых согласных	3	
18-20	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	
<b>Лексика</b>			
21-23	Однозначные и многозначные слова	3	
24-26	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов	3	
27-28	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	
<b>II четверть</b>			
<b>Грамматика</b>			
1-2	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	2	
3-4	Сложные предлоги.	2	
5-6	Дифференциация предлогов и приставок	2	
7-8	Слово. Родственные слова.	2	
9-11	Однокоренные слова	3	
12-14	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	3	
15-17	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	3	
18-20	Сложные слова. Сложение двух основ.	3	
21	Итоговое занятие по теме "Словообразование".	1	
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>	
<b>III четверть</b>			
<b>Обследование речи учащихся</b>			
1-2	Фронтальное обследование	2	
3-4	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	2	
5-6	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	2	
7-8	Образование, употребление и дифференциация существительного разного рода.	2	
9-10	Формирование падежных конструкций	2	
11-12	Общее понятие об имени прилагательном	2	
13-	Согласование прилагательных с	2	

14	существительными в роде и числе.		
15- -16	Падежные окончания имен прилагательных.	2	
17- 18	Глагол. Общее понятие	2	
20- 21	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	2	
22- 23	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2	
24- 25	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2	
26- 27	Итоговое занятие по теме: "Согласование имен существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах".	2	
<b>Связная речь</b>			
28	Дифференциация понятий "слово", "словосочетание", "предложение". Признаки предложения.	1	
29	Смысловая интонационная законченность предложений.	1	
30	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	
31	Составление предложений -полных ответов на вопросы по тексту -кратких ответов по тексту.	2	
	<b>Всего:</b>	31	
<b>IV четверть</b>			
<b>Текст</b>			
1-2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2	
3-4	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2	
5-6	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2	
7-8	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	2	
9- 10	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	2	
11- 12	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	2	
13- 14	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2	
15	Текст. Опорные слова.	1	
16	Восстановление деформированного текста	1	

	по серии картинок.		
17	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	
18	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
19	Деление текста на части. Работа над планом.	1	
20	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	
21	Итоговое занятие по темам: «Предложение», «Текст».	1	
22	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	
	<b>Всего:</b>	22	

#### Литература:

1. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 2021.
2. Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2021. – 320 с.
3. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
4. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 2020.
5. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2021.
6. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2021.
7. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2019.
8. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2021.
9. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 2018.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025