

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая
Учебный предмет Логопедические занятия
Класс 5

Учитель: *Ш* З.О. Шахмуратова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по логопедической коррекции (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 5 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», разработанная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии: с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.; с учебным планом ГКОУ «МОЦО № 2»; с адаптированной основной общеобразовательной программой ГКОУ «МОЦО № 2»; с учебником для ВУЗов «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой, М.: Просвещение», 1989г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область.

Основная цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа построена с учётом содержания программы изучения русского языка и включает изучение предметов и явлений окружающего мира, сведений, доступных для обучающихся воспитанников.

Задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;

- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- развивать и совершенствовать общую моторику, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику;

- овладеть фонетическим строем языка, воспитать артикуляционные навыки, овладеть коррекцией звукопроизношения, овладеть звуко- слоговой структурой, формировать фонематическое восприятие.

Данная программа ориентирована на состав 5-го класса ГКОУ «МОЦО №2». В классе обучаются 4 человека.

1) Учащийся, имеющий системное недоразвитие речи лёгкой степени (нарушение фонетико-фонематического строя, лексики, грамматического строя). Кроме речевых нарушений Алексей имеет диагноз ПМПК: лёгкая умственная отсталость со структурной фокальной эпилепсией с вторично генерализованными приступами, что требует особого подхода в работе с ним.

2) Учащаяся, имеющая системное недоразвитие речи средней степени (нарушение фонетико-фонематического строя, лексики, грамматического строя; нарушено

звукосопроизношение). Кроме речевых нарушений имеет диагноз ПМПК: легкая умственная отсталость.

3) Учащаяся, имеющая системное недоразвитие речи лёгкой степени (нарушение фонетико-фонематического строя, лексики, грамматического строя; нарушено звукосопроизношение). Кроме речевых нарушений имеет диагноз ПМПК: легкая умственная отсталость.

Четвёртый ученик, получает логопедическую помощь в МОГКУ «Детский дом №1» п. Ола

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20-30 минут.

Распределение учебного материала представлено с учётом познавательных возможностей учащихся и с опорой на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса. У учащихся 5 класса существуют нарушения письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукосопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Индивидуальная работа

Кроме фронтальных логопедических занятий программой предусмотрена и индивидуальная логопедическая работа с учащимися. Состав учащихся для индивидуальных занятий определяется сложностью речевого дефекта, особенностями и нарушением развития. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Ограниченность имеющегося у слабослышащего словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20-30 минут.

Индивидуальная работа с учащимися 5-го класса осуществляется по следующим направлениям:

| Направления | Виды работы / цели и задачи обучения | Виды занятий | Ф.И. учащегося |
|---------------------------------|---|----------------|----------------|
| Работа над звукосопроизношением | - массаж, направленный на укрепление мышц губ и языка; - артикуляционная и дыхательная гимнастика; - постановка звуков С, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ; - автоматизация звуков в слоге, слове, фразе и свободной речи; - дифференциация звуков близких по звучанию, по глухости -звонкости, твёрдости-мягкости (С-Ш, Ш-Ж, Л-ЛЬ, Ч-Щ, Р-Л и пр.) | Индивидуальные | |
| Развитие | - нахождение места звука в | Подгрупповые, | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| фонематического слуха и восприятия | <p>слове (начало, середина, конец);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия или отсутствия звуков в слове; - дифференцирование слогов и слов близких по звучанию; - определение последовательность звуков в слоге; - дифференцирование гласных - согласных звуков | индивидуальные | |
| Формирование лексико-грамматических категорий | <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов-антонимов существительных и прилагательных; - обогащение словаря прилагательных и глаголов; - работа над образованием и изменением слов; - согласование слов в словосочетании и предложении | Подгрупповые, индивидуальные | |
| Работа над слоговой структурой слова | <ul style="list-style-type: none"> - отработка изолированных стечений согласных, введение в слово; - отработка слов сложной слоговой структуры | Подгрупповые, индивидуальные | |
| Формирование связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста со зрительной опорой (картинному плану) и без; - работе с текстами цепной организации (по Воробьёвой); - составление описательных рассказов (приём описания); - составление рассказов по серии картин и по одной сюжетной; - работа с деформированными текстами | Подгрупповые, индивидуальные | |
| Развитие письменной речи | <ul style="list-style-type: none"> - звукобуквенный анализ слогов и слов; - слоговой анализ и синтез; - зрительный анализ и синтез; - развитие пространственных представлений; - деление слов на слоги, соотнесение со схемой; - составление схем предложений, подбор предложения к схеме; - анализ предложения с помощью картинок и символов; | Подгрупповые, индивидуальные | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|
| | - развитие памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы развитие графомоторики | | |
| Развитие понимания речи | Задачи: - учить понимать многоступенчатые словесные инструкции; - учить понимать значения глаголов близких по значению учить понимать и объяснять значения некоторых слов | Индивидуальные | |
| Развитие коммуникативной функции речи | Задачи: - развивать потребность в общении; - стимулировать речевую активность; - формировать навыки общения; - формировать связное высказывание | Групповые | |

Общая характеристика предмета

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи обучающихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане ГКОУ «МОЦО № 2» предусмотрены часы логопедических занятий.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия – уроки, на которые отводится 40 минут. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут.

Занятия с учащимися 5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание рабочей программы

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа включает в себя следующие направления:

- коррекция звуковой стороны речи;
- формирование лексико-грамматического строя.

Звуковая сторона речи

- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
- различие шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонких и глухих (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различие ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различие букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова;

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;
- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качества предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);
- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;

- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Программа для учащихся 5-го класса включает в себя следующие разделы:

- обследование речи;
- звуковой анализ;
- состав слова;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и глухих;
- склонение имен существительных;
- работа с предлогами;
- предложение;
- текст;
- обследование.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- ценностно-смысловые установки на занятии;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
- система основополагающих элементов научного знания.
- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слого-ритмическую схему слова;
- составлять рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопросу, восстанавливать несложные дифференцированные тексты по вопросам;
- употреблять в речи предлоги.

Система оценки

Так как предмет «Логопедическая коррекция» является коррекционным курсом и входит в состав элемента учебного плана «Коррекционно-развивающая область», он не подразумевает отметочного оценивания учащихся. Показателем эффективности логопедической работы и усвоения обучающимися материала 5 класса является динамика становления коммуникативных и речевых умений, речевой активности.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа год, количество часов в неделю – 3.

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|-----------------------------------|--|------------------|------|
| 1 четверть | | | |
| Обследование речи учащихся | | | |
| 1 | Обследование импрессивной и связной речи. | 1 | |
| 2 | Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. | 1 | |
| 3 | Обследование грамматического строя речи. | 1 | |
| 4 | Обследование письма | 1 | |
| Звуковой анализ | | | |
| 5 | Гласные 1 ряда | 1 | |
| 6 | Гласные 2 ряда | 1 | |
| 7-8 | Дифференциация понятий «звук» - «буква» | 2 | |
| Предложение | | | |
| 9-10 | Дифференциация понятий «слово», «предложение» | 2 | |
| 11-12 | Знаки препинания в конце предложения | 2 | |
| 13-14 | Составление предложений по схемам | 2 | |
| 15-16 | Распространение и дополнение предложений | 2 | |

| Предлоги | | | |
|--|--|----|--|
| 17-18 | Предлоги | 2 | |
| 19-20 | Дифференциация слогов НА-В | 2 | |
| 21-22 | Предлоги С(СО), С(ИЗ) | 2 | |
| 23-24 | Предлоги ПО, К | 2 | |
| 25-26 | Предлог ИЗ-ЗА | 2 | |
| 27-28 | Проверочная работа | 2 | |
| | Всего: | 28 | |
| II четверть | | | |
| Дифференциация звонких и глухих согласных | | | |
| 1 | Дифференциация звонких и глухих согласных в словах | 1 | |
| 2 | Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях | 1 | |
| Дифференциация мягких и твердых согласных | | | |
| 3 | Обозначение мягкости согласных посредством «ь» | 1 | |
| 4 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда | 1 | |
| 5 | Проверочная работа | 1 | |
| Состав слова | | | |
| 6-7 | Слово. Родственные слова | 2 | |
| 8-9 | Словообразование. Анализ правописания безударных гласных в слове | 2 | |
| 10-11 | Образование слов, имеющих несколько корней. Сложные слова | 2 | |
| 12-13 | Образование слов с помощью приставок | 2 | |
| 14-15 | Дифференциация предлогов и приставок | 2 | |
| 16-17 | Постфиксальный способ образования слов | 2 | |
| 18-19 | Часть слова окончание. Изменение формы слова | 2 | |
| 20 | Проверочная работа | 1 | |
| 21 | Закрепление темы «Состав слова» | 1 | |
| | Всего: | 21 | |
| III четверть | | | |
| Обследование речи учащихся | | | |
| 1 | Фронтальное обследование | 1 | |
| Склонение имен существительных | | | |
| 2-3 | Изменение существительных 1 скл. по падежам. | 2 | |
| 4-5 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в И. п | 2 | |
| 6-7 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Р. п | 2 | |
| 8-9 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Д. п | 2 | |
| 10-11 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в В. п | 2 | |
| 12-13 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Т. п | 2 | |

| | | | |
|--------------------|--|----|--|
| 14-15 | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Т. п | 2 | |
| 16-17 | Словосочетания, образованные по типу управления | 2 | |
| 18 | Проверочная работа | 1 | |
| 19 | Изменение имен существительных 2 скл. по падежам | 1 | |
| 20 | Правописание окончаний имен существительных 2 склонения | 1 | |
| 21 | Практические упражнения в определении падежных окончаний | 1 | |
| 22 | Третье склонение имен существительных | 1 | |
| 23 | Дифференциация существительных 2-го и 3-го склонений | 1 | |
| 24 | Правописание окончаний существительных 3 скл. в Р.п., Д. п., П. п. | 1 | |
| 25 | Дифференциация падежных окончаний 1-го и 2-го склонений | 1 | |
| Предложение | | | |
| 26-27 | Предложение. Словосочетание и предложение. Работа с деформированными предложениями | 2 | |
| 28-29 | Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение | 2 | |
| 30 | Простое предложение. Распространение предложений | 1 | |
| 31 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 | |
| | Всего: | 31 | |
| IV четверть | | | |
| Текст | | | |
| 1-2 | Выделение признаков связного текста. Тема текста | 2 | |
| 3-4 | Основная мысль текста. Опорные слова. | 2 | |
| 5-6 | Составление текста из отдельных предложений | 2 | |
| 7-8 | Пересказ текста по опорным словам и вопросам | 2 | |
| 9 | Восстановление деформированного текста (3 части) | 1 | |
| 10 | Восстановление деформированного текста (4 части) | 1 | |
| 11 | Составление плана текста | 1 | |
| 12-13 | Пересказ по плану | 2 | |
| 14-15 | Выборочный пересказ. Краткий пересказ. | 2 | |
| 16 | Какие бывают тексты: повествовательные | 1 | |
| 17-18 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | 2 | |
| 19-20 | Составление рассказа -описания | 2 | |
| 21 | Проверочная работа | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------|----|--|
| 22 | Обследование речи учащихся | 1 | |
| | Всего: | 22 | |

Литература:

1. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 2021.
2. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2022 г.
3. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 2019.
4. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2020.
5. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2021.
6. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2021.
7. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2019.
8. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 2018.
9. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2020.
10. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 2019.
11. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 2021.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025