

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, факс (8413 41) 23501 e-mail: kor\_sckola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Н.В. Павлова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область Внеурочная деятельность  
Предмет Развивающие занятия по  
духовно-нравственному  
направлению  
«Разговоры о важном»  
Класс 6 "Г"

Учитель: Л.Н.Шуберт

Согласована  
Педагогический совет  
от 25.10 протокол № 2

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

### Цель программы:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 6 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Форма организации:

- Урок-лекция;
- Урок-консультация;
- Урок-дискуссия;
- Урок-деловая игра;
- Урок-викторина;
- Интегрированный урок.

Данная программа составлена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6-го класса. Черников Юрий усваивает программный материал в III среднем уровне. Деева Лариса усваивает программный материал в III низком уровне. Распределение учебного материала представлено с учетом познавательных возможностей учащегося и с опорой на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития».

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1 День знаний
- 2 Наша страна – Россия
- 3 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- 4 День музыки
- 5 День пожилого человека
- 6 День учителя
- 7 День отца
- 8 Международный день школьных библиотек
- 9 День народного единства
- 10 Мы разные, мы вместе
- 11 День матери
- 12 Символы России
- 13 Волонтеры
- 14 День Героев Отечества
- 15 День Конституции
- 16 Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- 17 Рождество
- 18 День снятия блокады Ленинграда
- 19 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- 20 День российской науки
- 21 Россия и мир
- 22 День защитника Отечества
- 23 Международный женский день
- 24 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- 25 День воссоединения Крыма с Россией
- 26 Всемирный день театра
- 27 День космонавтики. Мы – первые!
- 28 Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 29 День Земли
- 30 День Труда
- 31 День Победы. Бессмертный полк
- 32 День детских общественных организаций
- 33 Россия – страна возможностей

- Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».

Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей»

- Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? Мечты и фантазии человека о космических полётах.

- К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

- 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

- Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

- История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.
- Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
- Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
- Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.
- Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
- Мама — важный человек в жизни каждого. Материальная любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
- Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
- История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.
- Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
- Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
- История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
- Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
- Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
- Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
- Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
- Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
- Географические особенности и природные богатства России.
- Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).
- Российская культура. Чем славится Россия?
- День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
- Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.
- Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
- Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны.

- Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.
- Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
- Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».
- Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.
- Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны.
- Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
- День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты.
- Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.
- История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- История появления праздника День Победы.
- Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата.
- Семейные традиции празднования Дня Победы.
- 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
- Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных

из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия на ее достижение; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценное достижение к достижениям своей страны – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

### **Метапредметные результаты**

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;



- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой):
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

#### **Предметные результаты**

##### *Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)	Работа с интерактивными карточками	
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	
5	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Семейные истории	
6	Если бы я был учителем	Групповая работа	
7	Отечество – от слова «отец»	Творческая мастерская	
8	Счастливы тот, кто счастлив у себя	Строим семейное дерево	

	дома		
9	Мы – одна страна	Работа с интерактивной картой	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Викторина	
11	Мама – главное слово в каждой судьбе	Творческая мастерская	
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Работа с интерактивными карточками	
13	Жить – значит действовать	Мультиконцерт	
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Работа с галереей героев	
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	Эвристическая беседа	
16	Как не попасть в цифровые ловушки?	Эвристическая беседа	
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	
18	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (С. Лихачев)	Работа с книжным текстом	
19	С чего начинается театр?	Интерактивные карточки	
20	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Работа с книжным текстом	
21	Россия в мире	Викторина	
22	За что мне могут сказать «спасибо?» (ко Дню защитника Отечества).	Обсуждение фильма о войне	
23	Мамина карьера	Творческая работа: рисунок	
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	
26	Как построить диалог с искусством	Чтение по ролям	
27	Трудно ли быть великим?	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	
28	Пока жива история, жива память	Конкурс стихов	
29	«Зеленые привычки» - сохраним природу вместе	Виртуальная экскурсия	
30	Как проявить себя и свои способности	Беседа с ветеранами труда	
31	Подвиг остается подвигом, даже если его не кому воспеть... (неизвестные герои Великой Отечественной Войны)	Встреча с ветеранами	
32	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году Что человеку нужно для счастья	Работа с видеоматериалами	
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	

#### Литература

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Правственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе –: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010.
7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010.