**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам

**"Магаданский областной центр образования №2"**

**"Согласовано""Утверждаю"**

**Министр образования Директор ГКОУ**

**Магаданской области «МОЦО №2»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Шурхно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Павлова**

**Юридический (фактический) адрес:**

Магаданская область, Ольский район, п. Ола,

ул. Ленина, д.54 корпус "А"

**ФИО руководителя учреждения:** Павлова Наталья Владимировна

**ФИО руководителя лагеря:** Сергейко Наталья Александровна

**Контактные телефоны учреждения:**

(8 413 41) 2-59-55

**Контактный телефон руководителя ОУ:**

(8 413 41) 2-59-55

**Контактный телефон автора программы:**

89148697656



**п. Ола**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа смены «Путешествие по планете»**  лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. |
| **2** | **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными отклонениями в летний период.  Создание оптимальных условий,  обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление. |
| **3** | **Направление деятельности** | Данная тематическая программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **4** | **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | **Разработчик программы** | Авторский коллектив педагогов ГКОУ МОЦО №2 |
| **6** | **Муниципальное образовательная организация, представившее программу** | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Магаданский областной центр образования № 2» п. Ола |
| **7** | **Адрес, телефон** | г. Магадан, ул. Ленина 54- а, телефон 2-59-55 |
| **8** | **Место реализации** | Лагерь с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованный ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. |
| **9** | **Количество, возраст учащихся.** | 12 человек от 8 до 17 лет |
| **10** | **Сроки реализации, количество смен** | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной  смены: с 03.06.2022 г. по 24.06.2022 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования летние каникулы играют значимую роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации летнего отдыха стали пришкольные оздоровительные  лагеря. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для оздоровления, развития, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в ГКОУ "МОЦО №2" организуется уже не первый год. Программа лагеря спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г.

№ 124-ФЗ;

- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ.

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправиться в путешествие, и вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки – ветер странствий дорог каждому. И поэтому мы решили организовать для ребят путешествие по планете. Главный проводник в нём – сюжетно-ролевая игра.

Программа отдыха насыщена познавательными и игровыми программами, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами – все события программ «Путешествие по планете» объединены темой путешествия по планете. План работы на каждую смену составлен как маршрут путешествия по «Зелёной планете». Составляется и вывешивается карта путешествия в первый день смены на отрядном месте. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый день смены тематический и все они разнообразны по форме и содержанию.

Программа "Путешествие по планете" по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период  является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Лето - наилучшая пора для социализации школьников, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) нарушены процессы общения, социализации, обучения и воспитания. Такие дети нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении, в педагогическом контроле даже в период летних каникул.

Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана тематическая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленая планета». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Дети с интеллектуальным недоразвитием особенно незащищены от негативного влияния уличной среды, легко попадают под воздействие неблагополучного социума. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних является важнейшим направлением государственной политики в социальной сфере. И эта работа особенно необходима во время каникул.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников и ориентирована на детей 8-17 лет. Она предусматривает организацию летнего отдыха детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школьного лагеря по месту жительства (п. Ола).

Модель школьного оздоровительного лагеря ориентирована на всестороннее раскрепощение творческого потенциала школьников с проблемами в развитии.

Состав группы неоднороден (есть дети с легкой умственной отсталостью, и есть воспитанники с умеренной умственной отсталостью), имеющих разный уровень усвоения знаний, умений, навыков социальной жизни. В такой группе необходимостью является построение воспитательного процесса таким образом, чтобы принять во внимание потребности всех детей одновременно и эффективно задействовать их в организованном отдыхе. Задача воспитателей лагеря - совместить эти два направления работы воедино, так, чтобы занятия, мероприятия и развлечения проходили продуктивно для всех, сохранялся эмоционально благоприятный психологический климат в детском коллективе.

Для успешного осуществления процесса воспитания, отдыха и оздоровления в такой группе необходима дифференциация разноуровневых требований к содержанию занятий, это дает возможность индивидуализировать работу с детьми-инвалидами. Для всех мероприятий выбрано интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание с учётом уровня возможностей детей.

Каждое мероприятие построено с учетом психофизиологического и эмоционального состояния каждого воспитанника. Подбор материала к ним предусматривает учет степени и структуры дефекта развития учащегося в целях недопущения эмоциональных перегрузок.

Большое внимание при проведении летнего отдыха данной группы детей уделено созданию благоприятной и комфортной атмосферы морского путешествия, созданию положительного настроя, поддержанию интереса и приобретению новых знаний, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Основой психокоррекции и развития в программе является игра. В процессе ролевой игры ребенок познает мир и самого себя. Особую ценность в этом плане представляет игра-путешествие в мир прекрасного и неизведанного. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить.

**Цель программы**

Создание условий для организованного отдыха воспитанников в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы**

- организация разнообразных форм отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период;

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации полноценной досуговой деятельности учащихся во время летних каникул, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;

- воспитание любви к природе родного края;

- оказание содействия в социальной адаптации детей с проблемами в развитии;

- приобщение детей-инвалидов к творческим видам деятельности;

- организация полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

- развитие коммуникативных навыков школьников, воспитание интереса к окружающим людям и развитие чувства эмпатии, формирование навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время опирается на следующие принципы:

**1.** **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**2.** **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованном ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3.** **Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в программе «Путешествие по планете».

**4.** **Принцип дифференциации воспитания**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5.** **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**6.** **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**7.** **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальных и возрастных особенностей**

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**8.** **Принцип уважения и доверия**

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух, выраженная краеведческая направленность является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности.

**Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованном ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

1. **Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Путешествие по планете»;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. **Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- работа творческих мастерских.

1. **Заключительный этап смены**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1.** **Методика КТД**

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Дело –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире, экскурсии).
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

**2**. **Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;

- консультационный;

- прогностический

- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**1. Организационный модуль.**

**Формы работы:**

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;

- оформление лагеря;

- подготовка материальной базы;

- определение обязанностей;

- организация питания в летнем оздоровительном лагере.

**2. Оздоровительный модуль.**

**Формы работы:**

- утренняя зарядка;

- встречи с медицинским работником;

- влажная уборка, проветривание;

- беседы о вредных привычках;

- прогулки на свежем воздухе;

- организация питания воспитанников;

- спортивные праздники;

- экскурсии;

- подвижные игры.

**3. Творческий модуль**

**Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;

- участие в коллективных мероприятиях;

- работа творческих мастерских;

- экскурсии в библиотеку поселка;

- конкурсы;

- викторины.

**4. Патриотический модуль**

**Формы работы:**

- посещение краеведческого музея;

- беседы;

- экскурсии в парк Победы.

**Лагерь с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованный ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время работает по следующим** **направлениям:**

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников

**Цель:** сплочение детского коллектива в условиях ЛОУ путем создания благоприятных условий, способствующих проявлению индивидуальности каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость.

2. Развить коммуникативные навыки.

3. Формировать доброжелательные отношения между воспитанниками.

**Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель**: организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Соблюдать охранительный педагогический режим и правила техники безопасности.

3. Развивать двигательные способности.

4. Профилактика детского и подросткового травматизма.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Цель:** усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Сформировать основные правила личной безопасности.
2. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
3. Научить детей  оказать помощь себе и пострадавшим.
4. Воспитывать личностные  навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

**Мероприятия на развитие творческих способностей**

**Цель:** создание благоприятной среды для развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Формировать способности к творческой деятельности.

2. Развивать познавательный интерес, желание узнавать новое.

**Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

1. Вовлекать воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать творческую деятельность в мастерских.

Виды досуговой деятельности:

**- развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**- отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**- самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

**- творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**- общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

- альтернативного провождения времени свободного времени;

- совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;

- уровень отряда;

- уровень организации досуга в группах по интересам;

- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

**Работа по экологическому воспитанию**

**Цель**: формирование экологической культуры

**Задачи:**

1. Воспитывать чувства бережного отношения к природе.

2. Прививать чувство ответственности за окружающую среду, за экологическую чистоту нашей планеты.

3. Познакомить с правилами и нормами поведения в природе.

**Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** воспитывать патриотические чувства детей

**Задачи:**

1. Формирование духовно - нравственных отношений.

2. Воспитание патриотических чувств.

3. Знакомство детей с символами государства.

### Условия реализации программы

* 1. **Нормативно-правовые условия**

- Закон «Об образовании РФ»;

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

- Устав ГКОУ «МОЦО №2»;

- Положение о лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованном ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием детей;

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

- Должностные инструкции работников лагеря;

- Заявления от родителей;

- Акт приемки лагеря;

- План работы.

* 1. **Материально-технические условия предусматривают:**

- игровая площадка;

- кабинеты;

- ТСО;

- художественные средства, игры настольные и др.;

- хозяйственный инвентарь;

- аудиотека, фонограммы;

- канцелярские принадлежности;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

* 1. **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

- начальник лагеря.

**Кураторы отряда:**

- воспитатели отряда (из числа педагогов школы).

* 1. **Педагогические условия:**

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

* 1. **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа.

**Мероприятия по реализации программы лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время | совещание при директоре - апрель | Директор, зам. директора по УВР |
| 2. | Определение направлений и форм организации каникулярного времени | апрель 2022 | Директор, зам. директора по УВР |
| 3. | Диагностика.  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой лагерной смены. | апрель-май  май  июнь  июнь | Начальник лагеря |
| 4. | Кадровое обеспечение  Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря  Проведение совещаний по видам инструктажа | апрель-май  март  май | Директор, зам. по УВР, начальник лагеря  Начальник лагеря, составители программы  Начальник лагеря |
| 5. | Организация оздоровительного лагеря  Комплектование отряда  Разработка плана воспитательной работы  Оформление лагерной смены  Организация питания в оздоровительном лагере | май | Начальник лагеря |
| 6. | Проведение лагерной смены | 1 смена:  с 03.06.2022 г. по 24.06.2022г.; | Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Начальник лагеря |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | в течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | в течение смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

**Механизм обратной связи**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экран настроения, который определяет позитив и негатив за день. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Эффективность коррекционно-профилактической работы обеспечивается при условиях:**

- внедрения в социально-педагогическую систему школьного оздоровительного лагеря воспитательных компонентов, активизирующих формирование нравственных качеств личности;

- реализация мероприятий, способствующих включению воспитанников в созидательно-творческую деятельность;

- развитие открытости субъектов образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, расширение социального опыта.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Время пребывания | Вид деятельности, режимный момент |
| 08.30 | Сбор воспитанников |
| 08.30-09.00 | Утренняя гимнастика |
| 09.00-09.15 | Линейка, целевые установки на день |
| 09.15-09.45 | Завтрак |
| 09.45-12.00 | Проведение воспитательных занятий, развивающих, спортивных мероприятий, акций, прогулок, экскурсий |
| 12.00-13.00 | Занятия в творческой мастерской |
| 13.00-13.45 | Обед |
| 13.45-14.30 | Коммуникативные подвижные игры на свежем воздухе |
| 14.30 | Уход домой |

**МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ**

в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованном ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в период летней оздоровительной компании 2022 года к программе

«Путешествие по планете»

1 смена

|  |  |
| --- | --- |
| **День встречи** | **3 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах  4. Завтрак  5. Линейка открытия смены  6. Беседа посвящённая Дню защиты детей (игры, конкурсы)  7. Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!»  8. Обед  9. Подвижные игры на свежем воздухе  10. Уход домой |
| **День безопасности** | **6 июня**  1.Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Конкурсно-познавательная программа «Безопасность всегда и везде »  6. Встреча с сотрудниками ГИБДД  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День русского языка** | **7 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Беседа по теме «Кто делает погоду?» Экскурсия на метеостанцию  6. Обед  7.Игра -викторина «Путешествие в страну русского языка»  Пообщаемся на равных : Молодежный сленг в современном русском языке.  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День спорта** | **8 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная программа Ольской центральной библиотеки им. И.А. Варрена «Моя страна». Конкурс рисунков по теме «Моя страна»  6. Поход в бассейне «Волна»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День Истории**  **350 лет со дня рождения Петра 1** | **9 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная программа «Петр Первый – Петр Великий»  6. Спортивная программа «Русские игрища»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День России** | **10 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4.Завтрак  5. Познавательная программа «День России»  6.Викторина «Мы – граждане России»  Познавательная программа, подготовленная пожарной частью № 9 ГПС ОГКУ «ПСЦ ГО ЗНТ и ПБ по Магаданской области»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День кино** | **14 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная программа по теме «День поселка Палатка -14 июня 1932»  6. Просмотр фильма в кинотеатре Горняк  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День Творчества** | **15 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Творческая мастерская Акция «Подари поделку»  6. Поход в бассейн «Волна»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День сказок** | **16 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Беседа по теме «Детская и подростковая литература» - программа Ольской центральной библиотеки им. И.А. Варрена  6. Ольский окружной цент культуры – просмотр мультфильмов  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День славы** | **17 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Беседа по теме «18.06.1932г-начало строительство колымской трассы», День память Шаламова, Бойко.  6. Игровая программа, подготовленная пожарной частью № 9 ГПС ОГКУ «ПСЦ ГО ЗНТ и ПБ по Магаданской области»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День экологии** | **20июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Экологические тропы. Путешествие в КФХ Эвелина  6.Посещение кинотеатра «Горняк»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День дружбы** | **21 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная программа «Уроки добровольчества» - программа Ольского окружного центра культуры  6. Детская библиотека п. Ола. Викторина «Мы разные?»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День памяти и скорби** | **22июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная программа» День памяти и скорби» В программе:  «Историческая правда»  «Беседа о военных корреспондентах»  «Беседа о виновных врачах»  Возложение цветов к мемориалу парке Победы  6. Поход в бассейн «Волна»  7. Обед  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День театра** | **23 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Познавательная беседа по теме «Культурное наследие», «Всероссийский день театра» программа Ольской центральной библиотеки им. И.А. Варрена  6. Посещение кинотеатра «Горняк»  8. Подвижные игры на свежем воздухе  9. Уход домой |
| **День расставания** | **24 июня**  1. Сбор воспитанников  2. Утренняя зарядка  3. Линейка «Установки на день»  4. Завтрак  5. Квест «Я узнал всё это летом!» (по результатам проведённых мероприятий)  6. Обед  7. Игровая программа «Сцена прощания»  8. Уход домой |

**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

****

***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере.

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

**Анкета**

Нравится ли тебе посешать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

**УСТАВ**

**лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованного ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время**

**Педагог обязан:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог имеет право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

* ***Право безопасности жизни.***
* ***Право уважения личности.***
* ***Право творческого созидания.***
* ***Право познания.***
* ***Право свободы выбора деятельности.***
* ***Право свободного общения.***
* ***Право на информацию.***
* ***Право на инициативу.***
* ***Право быть счастливым.***
* ***Право на ошибку.***

* ***Закон территории;***
* ***Закон 00;***
* ***Закон доброго отношения к людям;***
* ***Закон охраны природы;***
* ***Закон здорового образа жизни;***
* ***Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения;***
* ***Закон поднятой руки.***

Приложение №2

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Викторина «Знатоки дорожного движения»**

1.Что такое проезжая часть? **Ответ:** Это часть улицы, где едут машины.

2. Что такое пешеходный тротуар? **Ответ:** Это часть улицы, где ходят пешеходы.

3. Где идти, если нет тротуара? **Ответ:** По обочине.

4. Где можно перейти улицу? **Ответ:** По переходу.

5. На какой свет нужно переходить улицу? **Ответ:** На зеленый свет.

6. При каком свете двигаться нельзя? **Ответ:** При красном свете.

7. На какой свет могут двигаться машины? **Ответ:** На зеленый свет.

8. Что называется площадью? **Ответ:** Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.

9. Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? **Ответ:** Квартал.

10. Какие технические средства регулирования движения вы знаете? **Ответ:** Светофор, дорожные знаки.

11. Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? **Ответ:** Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

12. Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? **Ответ:** На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.

13. Какие вы знаете специальные автомобили? **Ответ:** К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.

14. Как называется подземная железная дорога? **Ответ:** Метро.

15. Есть ли у велосипедиста путь торможения? **Ответ:** Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

16. Как вы понимаете выражение «час пик»? **Ответ:** Это время наибольшего движения.

17. Конкурс **«Пять названий дорожных знаков».** Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2013.
3. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2015
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2013.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССр – выпуск 46, 1993 г.
6. Конституция РФ от 12.12.1993 г
7. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2014.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015.
9. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
10. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
11. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2015.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2012.
14. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2013.