

## **Описание модели деятельности Кабинета здоровья ГКОУ «МОЦО №2» в рамках модели здоровьесберегающей школы**

Модель деятельности Кабинета здоровья ГКОУ «МОЦО №2» разбита на 5 модулей.

I. Введение.

II. Модули деятельности здоровьесберегающей среды в ГКОУ «МОЦО №2».

1. 1-й модуль – Психолого-педагогический консилиум – служба сопровождения ГКОУ «МОЦО №2».

2. 2-й модуль – работа Кабинета здоровья

3. 3-й модуль – разработка и применение АООП и СИПР для детей-инвалидов.

4. 4-й модуль – Индивидуальная программа сопровождения ребенка.

5. 5-й модуль – модуль «Сотрудничество» – работа с родителями (законными представителями), сетевое и межведомственное взаимодействие.

### **I. Введение**

В ГКОУ «МОЦО №2» сформирована качественно новая система здоровьесбережения обучающихся, направленная на всестороннее изучение здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание психологической помощи и педагогической поддержки обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям современного социума с целью своевременного корригирующего вмешательства в ситуацию развития ребенка, коррекцию имеющихся дефектов развития.

Работа по здоровьесбережению в ГКОУ «МОЦО №2» представляет собой систему профессиональной деятельности различных специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, учителей, воспитателей, медицинских работников) по созданию условий для развития ребенка, реабилитации, социализации путем оказания ему помощи и поддержки.

Целью здоровьесбережения является эффективное преодоление трудностей в обучении, развитии, воспитании, социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, корригирующее вмешательство в ситуацию развития, адаптация к условиям современного общества, подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Своевременная оценка условий, уровня развития, сбор и анализ информации, необходимой для целенаправленной и эффективной помощи ребенку в его учебной деятельности, регуляции отношений в социальной среде.

2. Оказание психологической помощи, педагогической поддержки, определение коррекционных мер воздействия, оптимальных методов и форм работы с конкретным ребенком для достижения положительных результатов.

3. Реализация мероприятий по адаптации обучающихся к социально-психологическим условиям жизни с учетом индивидуальных особенностей, подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, содействию интеграции в общество.

## **II. Модули деятельности здоровьесберегающей среды в ГКОУ «МОЦО №2»**

Модель деятельности Кабинета здоровья ГКОУ «МОЦО №2» разбита на 5 модулей, функционирующих в совокупности.

Модули системы сопровождения:

1. 1-й модуль – Психолого-педагогический консилиум – служба сопровождения ГКОУ «МОЦО №2».
2. 2-й модуль – работа Кабинета здоровья.
3. 3-й модуль – разработка и применение АООП и СИПР для детей-инвалидов.
4. 4-й модуль – Индивидуальная программа сопровождения ребенка.
5. 5-й модуль – модуль «Сотрудничество» – работа с родителями (законными представителями), сетевое и межведомственное взаимодействие.

### **1 модуль: Психолого-педагогический консилиум.**

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум – наиболее распространенная и действенная форма работы команды специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Методика педагогического консилиума и сам термин «педагогический консилиум» были предложены в конце 60-х годов в рамках разработанной академиком Юрием Бабанским концепции оптимизации педагогического процесса.

Цели и задачи консилиума:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания учащегося в школе) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера продолжительности и эффективности помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

Направления работы консилиума:

- диагностическое направление;
- коррекционное направление;
- консультативное направление;
- просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое направление.

В школе служба сопровождения, которая представлена деятельностью психолого-педагогического консилиума, в которую включены не только специалисты школы, но и штатные сотрудники поликлинической сети ГБУЗ «Ольская районная больница».

Основной целью данного блока является выявление проблемных сфер в развитии ребенка, всестороннее обсуждение, выработка форм и методов

коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, определение дальнейшего индивидуального маршрута развития, отслеживание выполнения СИПР.

Психолого-педагогический консилиум является ключевым звеном в психологическом сопровождении детей, организует помощь нуждающимся учащимся со стороны педагогического коллектива.

### **3-й модуль – разработка и применение АООП и СИПР для детей-инвалидов.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП разрабатывается, а потом и реализуется междисциплинарной командой специалистов, которая работает с ребенком: педагогом-психологом, логопедом, учителем, учителем физической культуры, медицинским работником, педагогом доп. образования и т.д. Если специалист работает в рамках сетевого взаимодействия, то он тоже на равных участвует в проектировании, а не просто работает по своему плану. От того, как грамотно будет создана программа, зависит то, как легче и понятнее будет работать всем специалистам. Для сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются междисциплинарные команды с включением родителей.

АООП рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом организации и утверждается педагогическим советом. Подписывается каждым членом, ее разрабатывающим, согласуется с родителями и утверждается директором.

СИПР для детей-инвалидов составляются с учетом особенностей учебного процесса в ГКОУ «МОЦО №2», степени и структуры дефекта умственного развития конкретного обучающегося, индивидуальных и психофизиологических, специфических личностных особенностей и образовательных потребностей данной категории детей.

### **4-й модуль – Индивидуальная программа сопровождения ребенка (далее – ИПС).**

Предназначение – информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для осуществления соответствующего индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его потенциальных возможностей и предупреждения многих поведенческих проблем.

Основная цель ведения программы – фиксация и предварительный анализ сведений, необходимых для целенаправленной и эффективной помощи обучающемуся, воспитаннику в его деятельности и социальной адаптации.

Программа служит также целям преемственности, так как сопровождает ребенка с момента поступления в учреждение до окончания

срока пребывания в нем, создает предпосылки для непрерывности коррекционной работы при переходе ребенка «из рук в руки», позволяет видеть целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов.

Структура программы позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В каждом разделе предусмотрено получение информации, которая при анализе дает возможность правильнее понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь. А на основе собранной и проанализированной информации об учащемся, прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы.

Программа имеет следующую структуру:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Программа социальной реабилитации.
3. Программа медицинской реабилитации.
4. Психолого-педагогическая информация.
5. Программа психолого-педагогической реабилитации.
6. Программа физического развития.
7. Программа речевой реабилитации.
8. Записи педагогических наблюдений.
9. Сведения о работе с родителями.
10. Методические рекомендации по ведению дневника.

В ГКОУ «МОЦО №2» функционируют экспертные предметные группы по разработке ИПС для детей-инвалидов. Эффективность обучения по ИПС отслеживается на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей. С этой целью разработаны критерии эффективности реализации ИПС. О результативности применения программ свидетельствуют стойкие положительные результаты в усвоении программного материала, учащиеся приобретают знания, умения, навыки в соответствии с программными требованиями. Все индивидуальные образовательные программы проходят процедуру рассмотрения и обсуждения методическим объединением, в них включается комплекс рекомендаций психолого-педагогического консилиума, утверждение педагогическим советом школы, результаты апробации индивидуальных образовательных программ подводятся на заседаниях МО и озвучиваются на педсовете.

ИПС составлены на обучающихся-инвалидов, имеющих умеренную умственную отсталость (F-71), так как данные обучающиеся интегрированы в коллектив обучающихся с легкой умственной отсталостью и занимаются по классно-урочной системе.

За период работы педагогического коллектива в этом направлении наработана большая учебно-методическая база по различным предметам, определяющих индивидуальную образовательную траекторию развития, индивидуальных рабочих тетрадей к программам, индивидуальный раздаточный и другой учебный материал.

Все программы составлены на основе и с учетом требований Федеральных образовательных программ.

О результативности применения ИПС свидетельствует то, что обучающиеся-инвалиды усваивают знания, приобретают умения, навыки в соответствии с программными требованиями, о чем свидетельствуют стабильные показатели и положительная динамика обученности данной категории обучающихся, качества ЗУН.

100 % педагогов применяют в работе возможности дифференцированного, личностно-ориентированного обучения и воспитания, здоровьесберегающие образовательные технологии, применяют на уроках рекомендации психолого-педагогического консилиума для коррекции образовательного процесса.

Педагогический коллектив работал над созданием такой модели здоровьесбережения, которая обеспечивала бы разработку и внедрение в практику различных форм и подходов, учитывающих психологическую готовность ребенка к обучению; индивидуальные психологические особенности; состояние психического, соматического и физического здоровья; социальное состояние ребенка.

И в связи с этим, особую значимость приобрело составление Индивидуальной программы сопровождения учащегося. Данная Программа предназначена для медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации ребенка с проблемами в развитии (интеллектуальном и/или физическом), детей-инвалидов, с целью их вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации. При наличии проблем в интеллектуальном развитии у ребенка бывает сложно одновременно диагностировать уровни его возможностей для усвоения программного материала, т. о. возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута.

Цель ИПС – всестороннее изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение ребенка в процесс комплексной психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации, социализации и адаптации к условиям современного социума.

ИПС ставит своей задачей вовлечение детей в длительный коррекционно-диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.

В ходе реализации ИПС решаются следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных навыков с целью оптимизации коррекционных мероприятий, создание адекватной системы отношений и взаимодействия с окружающими;

- восстановление или компенсация нарушенных функций организма учащегося (воспитанника), своевременная коррекция когнитивных процессов;

- формирование способности адекватно воспринимать окружающую действительность, к труду и обучению, к самоорганизации, к

самообслуживанию, самоконтролю поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих людей;

- содействие интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Данный документ способствует всестороннему изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание психологической помощи, своевременного корректирующего вмешательства в ситуацию развития и педагогической поддержки обучающимся, комплексной реабилитации, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям современного социума.

Акцент в сопровождении делается на адаптацию ребенка к школьным условиям и задачам обучения, создание развивающей среды для каждого учащегося, как в процессе обучения, так и коммуникативной, творческой деятельности, развивающих воспитательных занятий, психокоррекционных тренингов. С целью определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося проводится диагностика, изучение индивидуальных психофизических и образовательных потребностей обучающихся. Данная программа составлена для обучающихся каждой ступени обучения. В школе соблюдаются государственные гарантии, обеспечивающие социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5-й модуль – модуль «Сотрудничество» – работа с родителями (законными представителями), сетевое и межведомственное взаимодействие.**

Модуль «Сотрудничество» – включает системное взаимодействие с родителями обучающихся, педагогическим коллективом МОГКУ «Детский дом №1»; с МОГКУСОН "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" п. Ола; МОГБУЗ «Ольская районная больница»; МКУК «Ольская центральная библиотека»; МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»; Региональным центром мониторинга здоровья обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в Магаданской области.

Данный модуль занимает особое место в системе школьного психолого-педагогического сопровождения учащихся и представляет собой комплексное взаимодействие.

Деятельность модуля «Сотрудничество» ставит перед педагогами всех учреждений, родителями обучающихся, специалистами других организаций задачу по созданию оптимальных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, взаимопомощь, направленную на повышение эффективности организации психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями работы модуля «Сотрудничества» являются:

.....

- проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, где при коллегиальном и всестороннем обсуждении проблем ребенка раскрываются причины трудностей, которые он испытывает, намечаются пути и методы наиболее эффективной помощи;

- взаимное консультирование педагогов других учреждений с целью повышения качества коррекционных мероприятий, содействия максимально возможному индивидуальному развитию ребенка, обмен опытом;

- проведение совместных мониторинговых и диагностических мероприятий;

- участие воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, мед. работника, логопеда в работе других модулей системы сопровождения ребенка, а именно – совместное ведение Индивидуальной программы развития в части определения задач реабилитации и вынесения рекомендаций по речевой, медико-социальной реабилитации воспитанников детского дома, обучающихся в ГКОУ «МОЦО №2»;

- психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, консультирование относительно специфики организации и задач образования и воспитания их ребенка с целью выработки у них реалистического восприятия нарушений развития ребенка;

- социальный патронаж семей (как кризисных – чаще, так и обычных – реже);

- поддержание постоянного контакта с родителями (законными представителями) ребенка;

- мероприятия по планированию работы модуля «Сотрудничество» - т.е. составление Плана совместной работы и взаимодействия коллективов учреждений.

Контакты педагогов ГКОУ «МОЦО №2» с родителями носят постоянный характер.

Рекомендации по реабилитации воспитанников, предложенные специалистами других учреждений, позволяют повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся и качества индивидуализации учебного процесса.

Еще одно направление работы в рамках модуля «Сотрудничество» - организация комплексного сопровождения семей с детьми, находящихся в социально опасном (кризисном) положении, в целях обеспечения адекватных микросоциальных условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Почему же данное направление работы приобретает особую значимость?

В последние годы сложилось острое противоречие между необходимостью обеспечивать жизненно важные потребности семьи, развитие и воспитание ребенка с неадекватными экономическими возможностями большинства семей. В труднейших материальных условиях находится большинство семей одиноких матерей, семей с детьми-

инвалидами, многодетных семей; семей с детьми дошкольного возраста, семей безработных, имеющих несовершеннолетних детей.

Кризисное состояние в семьях, ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают конфликтные ситуации в семьях; алкоголизация родителей, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы; авторитарный стиль внутрисемейных отношений, жестокость; недостаточность и неточность знаний об особенностях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Все эти факторы как отдельно взятые, так и в совокупности приводят к потере родительского авторитета, отторжению детей из семьи, социальному сиротству, бродяжничеству, безнадзорности и формируют социально неблагополучную ситуацию развития личности ребенка с отклонениями в развитии.

Задачами работы по сопровождению семей являются:

1) Оказание психологической помощи кризисным семьям в форме психолого-педагогического консультирования и тренинговых мероприятия;

- коррекция межличностных отношений в семье, неконструктивных форм поведения родителей и их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;

2) Восстановление и укрепление внутрисемейных отношений через совместную досуговую деятельность субъектов воспитательного процесса (родитель – ребенок – педагог);

3) Формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей, воспитательской компетенции, расширение информированности о потенциальных возможностях ребенка, перспективах и аспектах реабилитации;

4) Включение семьи в процесс реабилитации и социализации ребенка.

В школе планируется создание сектора социального сопровождения семьи, где родители обучающихся смогут получить необходимые услуги, связанные с оказанием психолого-педагогической помощи семьям, устранением дестабилизирующих семейную атмосферу и межличностные отношения факторов, повышением уровня информационной грамотности и личной заинтересованности родителей воспитательным процессом через организацию проблемно-ориентированного взаимодействия с социумом (школой, социальными службами, медицинскими работниками, другими специалистами, родителями, детьми).

Разработан комплекс мероприятий по сопровождению семьи в рамках функционирования сектора сопровождения семьи:

1) Базовые мероприятия социально-реабилитационной программы:

- «Часы неформального общения» - с врачами ФГБУЗ «Ольская районная поликлиника»; инспекторами ПДН Ольского РОВД, специалистами КпДН администрации МО «Ольский городской округ» Мамоновой Н.Г.; начальником отдела опеки и попечительства администрации МО «Ольский городской округ» Кишко Т.Д., встречи родительского актива;

- социальное обучение родителей;

.....



- обучение родителей общепедагогическим знаниям и умениям, приемам и методам реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) Мероприятия социально-реабилитационной программы, которые проводятся в период до начала базовых мероприятий и между ними:

- анкетирование, тестирование родителей в целях выявления приоритетных внутрисемейных проблем, ожидаемых результатов работы сектора, промежуточное анкетирование для анализа динамики внутрисемейной ситуации;

- разработка материалов для отслеживания результативности работы сектора;

- индивидуальное и групповое консультирование, индивидуальная работа педагога-психолога с проблемными семьями,

- социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном (кризисном) положении (промежуточный, итоговый);

- работа с благотворительными организациями;

- функционирование горячей линии «Доверие».

3) Мероприятия, направленные на закрепление результатов социально-реабилитационной программы:

- проведение занятий с учащимися 10-11 классов по курсу «Этика», «Психологический практикум» (по учебному плану школы);

- проведение психокоррекционных тренингов с детьми, членами семей, родителями;

- привлечение родителей к подготовке, организации (обсуждение сценариев, пошив костюмов и др.) и участию в коллективных творческих делах (КТД), общешкольных мероприятиях;

- объединение выходного дня «Досуг» (для родителей): подготовка КТД, просмотр видеоматериалов, фильмов, обсуждение проблем и др.;

- обучение продуктивным методикам взаимодействия с социумом, гармоничного взаимодействия в семье;

- анализ работы сектора сопровождения семьи «Гармония».

.....